МКОУ «Парфеньевская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

Принято решением
педагогического совета

протокол № от13.09.2012

Утверждено
Приказ № 156а от 17.09.2012

Директор МКОУ «Парфеньевская СОШ»

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования

Парфеньево 2012

I. Введение

Образовательная программа среднего (полного) общего образования МКОУ «Парфеньевская средняя общеобразовательная школа» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

МКОУ «Парфеньевская средняя общеобразовательная школа» - одна из старейших школ области. В 2013 году ей исполнится 185 лет. Парфеньевская СОШ – единственная школа в районном центре. Это создает ей преимущество, у нее нет конкурентов, с другой стороны – школа принимает всех детей без выбора.

Идеология школы: «Школа как единство не похожих». Концепция школы – концепция разноуровневой, многопрофильной школы равных возможностей, являющейся базовой, опорной школой района, центром образовательного пространства сельского поселения. Наш логотип отражает особенности школы.

Миссия школы. Наша школа – это «единство непохожих», где есть место каждому ребенку вне зависимости от его способностей и склонностей, многопрофильная, с ярко выраженным социально-гуманитарным профилем. Школа – центр образовательного пространства села, центр досуга, место семейного отдыха. Здесь вас ждет интересная и увлекательная школьная жизнь. Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе школы, а также на этапах предпрофильного и профильного обучения. Работа проводится в тесном сотрудничестве с нашими социальными партнерами: ДШИ, ДЮСШ, ДДТ, РОВД, районной библиотекой, музеем .

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни России и нашего региона ставят перед школой ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области интеллектуально-творческой деятельности. Современные реалии – обширные экономические и социально-культурные связи России с другими странами, интеграция российской экономики, науки и культуры в мировое пространство – нацеливают нас на воспитание высококультурной и высокоинтеллектуальной личности. Мы рассматриваем коммуникативную культуру и интеллект как важнейший социально значимый ресурс, воспроизводство которого является залогом устойчивого социально-экономического, политического и духовно-культурного развития региона и России в целом.

В качестве **носителей социального заказа** были признаны **государство, родители и учащиеся.** Наряду с государственным заказом, школа при организации своей деятельности учитывает запросы родителей, которые хотят видеть своего ребенка высоко образованным, свободно развитым, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации; и учащихся, которые хотят, чтобы в школе были созданы все условия для их личностного роста и получения качественного образования для дальнейшего ся занятиям во внеурочное время.

II. Пояснительная записка

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Педагогический коллектив выявил общую, значимую

для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для школы является реализация личностно ориентированного подхода с целью создания условий для формирования компетентной, инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой к обучению в течение всей жизни, способной выбирать свое будущее, связанное с будущим страны.

Стратегическая цель образовательной программы школы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Реализуемая образовательная программа

Вид программы	Срок освое-ния	Кол-во классов	Уровень образова-ния, получаемый по завершении обучения	Документ, выдавае-мый по окончании обучения
Программа среднего (полного) общего образования	2 года 10-11 кл	2	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Характеристика педагогического состава школы

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив, состоящий из 15 педагога (10 женщин, 5 мужчин). Из них имеют:

высшую категорию 7
первую категорию 8

5 учителей награждены почетной грамотой Министерства образования РФ, 1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения России», 2 учителя являются победителями конкурса Лучших учителей РФ.

По стажу работы:	*Количество*
10-20 лет	*5*
Более 20 лет	*15*
Возраст:	
От 25 до 35 лет	*2*
От 35 до 55 лет	*16*
Пенсионный	*2*

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов. существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований и экспериментальной работы в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности (3 педагога школы возглавляют работу районных методических объединений), благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Материально-техническая база школы.

Современное здание школы было построено в 1979 году, оно рассчитано на 600 учащихся. В школе имеется хорошая материально-техническая база. Функционируют 19 учебных

кабинета, столовая, совмещенная с актовым залом, библиотека, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный зал, медицинский кабинет. В школе имеется компьютерный класс, медиакласс. Подключен Интернет, проведена локальная сеть. Кабинеты физики и биологии оснащены в соответствии с требованиями ГОСТа в рамках реализации ПНПО.

Цифровое интерактивное оборудование

№	**Наименование**	**Количество**
1.	Ноутбук для учителя	11
2.	Компьютер	12
3.	Интерактивная доска	1
4	Документ-камера	3
5.	МФУ	5
6.	Мультимедийный проектор	4
7.	Цифровой микроскоп	1

III. **Планируемые результаты освоения программы**

На этапе общего среднего образования должны быть созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

IV.Учебный план школы и его обоснование

Образовательный процесс в старшей школе ориентирован на продолжение развития у учащихся самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания и на этой основе дальнейшего развития и самосовершенствования, профессионального и жизненного самоопределения.

Образовательная программа предусматривает развитие общекультурной и методологической компетентности, формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению. Условием достижения поставленной задачи является сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Образовательный процесс школы осуществляется на основе учебного плана. Регламентируется расписанием занятий и разрабатывается школой самостоятельно на основе ряда документов.

Учебный план для 10-11 классов был составлен на основе:

1.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных Планов для образовательных учреждений 'Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;

3.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. 312»;

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1088;

5.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «СанПиН 2.4.2.2821-10. Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993;

6.Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. N 1578-р;

7.Приказа Департамента образования и науки Костромской области от 31.05.2012 г. №1247 «Об утверждении регионального базисного учебного Плана для ОУ Костромской области, реализующих программы общего образования, на 2012-2013 учебный год»,

Учебный план позволяет реализовать компонент государственного стандарта основного общего образования. При его составлении учитывались особенности развития школы на современном этапе, анализ работ за предыдущий учебный год, цели и задачи, стоящие перед коллективом школы, запросы учащихся и их родителей, наличие материально - технической базы.

Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 учебные недели.

Классы занимаются по шестидневной учебной неделе с продолжительностью урока 45 минут.

Федеральный и региональный компоненты соответствуют требованиям базисного учебного плана.

В 10 и 11 классах используются учебные планы, организованные с предоставлением выбора на основе индивидуального учебного плана.

Часы компонента ОУ в 10 классе предлагаются для изучения на профильном уровне обществознания-1ч., 4 ч.- для проведения элективных курсов для подготовки к ЕГЭ, по 1 ч. рус. языка, математике, по 0,5 ч. истории, физике, химии и биологии. Часы

компонента ОУ в 11 классе предлагаются для изучения на профильном уровне обществознания-1ч., 5 ч.- для проведения элективных курсов для подготовки к ЕГЭ, по 1,5 ч. рус. языка, математике, по 1 ч. истории, физике, по 0,5 ч. химии и биологии.

Среднее общее образование
(с предоставлением выбора на основе индивидуального учебного плана)
10 класс
Федеральный компонент
(инвариантная часть)

Учебные предметы	Базовый уровень
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1

(вариативная часть)

Учебные предметы	Базовый уровень
Литература	1
Математика	1
География	2
Физика	1
Химия	1
Информатика и ИКТ	1
Технология	1

Региональный компонент

Русский язык и культура речи	1
Литература родного края	0,5
Начальная военная подготовка	0,5

Компонент ОУ
(элективные курсы)

Русский язык	1
Математика	1
Обществознание	1

История	0,5
Физика	0,5
Биология	0,5
Химия	0,5

Итого: 37 ч.

11 класс

Федеральный компонент
(инвариантная часть)

Учебные предметы	Базовый уровень
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1

(вариативная часть)

Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень
Литература	1	
Математика	1	
Обществознание		1
Физика	1	
Химия	1	
Информатика и ИКТ	1	
Технология	1	

Региональный компонент

Русский язык и культура речи	1
Литература родного края	0,5
Начальная военная подготовка	0,5

Компонент ОУ

(элективные курсы)

Русский язык	1,5
Математика	1,5
История	1
Физика	1
Биология	0,5
Химия	0,5

Итого: 37 ч.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс в школе строится по шестидневной рабочей неделе в10-11 классах. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается 34 учебные недели.

Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

1. Активное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе, таких как проектная, исследовательская, КСО, блочно-модульная, критического мышления, дебаты и т. Д.

2. Использование педагогической технологии личностно ориентированного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме:

урок-исследование, урок «Творческий отчёт», урок - деловая игра, урок –экскурсия, урок-практикум и т. д.

3.Участие в государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.

5. Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в т.ч.внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.

6. Использование в УВП информационно-коммуникационных технологий .

7. Совершенствование воспитательной работы.

Инновационная деятельность педколлектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер. Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.

III. Программно-методическое обеспечение учебного плана (Приложение 1)

IV. Система оценивания результатов образовательной деятельности в школе

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Инновационное развитие МКОУ «Парфеньевская средняя общеобразовательная школа », использование новых образовательных технологий привели к результатам, которые выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Программа мониторинга.

Эффективность реализуемой образовательной программы осуществляется проведением мониторинговых исследований, результаты которых позволяют сделать выводы о необходимости внесения изменений в содержание программы.

Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образовательного процесса.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

-- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;

– систематизация полученной информации;

– обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения

– информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты ЕГЭ в 11 кл.;
- неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы и все предметы.

Формы текущей и итоговой аттестации обучающихся

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Средняя школа	Тестирование Творческие работы Проектные работы Устный зачет Письменный зачет Проверочная работа Практическая работа Доклад Контрольная работа	Тестирование по рус. яз. и математике (11 кл.) Переводной экзамен по рус. яз. и математике в 10 кл.	Ведение тетрадей по предметам Анализ текущей успеваемости	Анализ внеучебной активности учащихся Участие в предметных олимпиадах Участие в конкурсах, выставках. фестивалях, соревнованиях

	Сочинение Диктант Изложение Лабораторная работа реферат			

В школе принято Положение о текущей и итоговой аттестации учащихся 1-11 классов» , регламентирующее правила проведения аттестации учащихся школы.(**Приложение 2)**