Согласовано
Совет школы
Протокол № 1 от 30.03.2018г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Магомеднабиева Е.Г.
«_30_» _марта_ 2018г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Парфеньевская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области**

2018г.

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Парфеньевская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области

2.Тип ОУ: казённое

3. Вид ОУ: среднее общее образование

4. Юридический адрес:

4.1. Почтовый индекс 157270 4.2. область: Костромская область

4.2. район Парфеньевский

4.3. населенный пункт: с.Парфеньево

4.4. улица Пионерская

4.5. дом/корпус: 39

4.6. телефон: (49440)21687

4.7. электронный адрес parfschool@rambler.ru

5. Реализуемые общеобразовательные программы:

начального общего, основного общего, среднего общего образования

6. Учредитель: Администрация Парфеньевского муниципального района

7. Адрес сайта ОУ http://parfschool.ucoz.ru/

II.Система управления.

1. Управление школой основывается на следующих принципах:

- профессионализм руководящих работников;
- мотивационность управления;
- определённость функциональных обязанностей ,прав и ответственности;
- самостоятельность при принятии управленческих решений;
- демократический стиль руководства и контроля;
- гуманизация образовательного процесса

Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырёх основных действий:

1.Целеполагание и планирование. Совершенствование планирования осуществляется при использовании программно-целевого подхода. План работы школы строится на основе проблемного анализа состояния дел, разработки концепции (формулировка целей, разработка стратегии и конкретных задач, определение алгоритма и плана действий и т.д.).

2. Организация. Обновление,т.е. сочетание стабильного функционирования образовательного учреждения и его развитие.

3. Руководство. Руководство опирается на знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей всех участников образовательного процесса, гуманизацию и демократизацию управления, при принятии решений о совместной выработке стратегии.

4. Контроль. Демократизация контроля предусматривает

инновационные механизмы общественно-государственной экспертизы. На основе данных контроля осуществляются такие функции управления развитием, как коррекция, координация, регулирование.

Цель управленческой деятельности: Перевод школы в качественно новое состояние инновационного развития в соответствии с целями опережающего развития общества.

Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности:

1 задача: Определить содержание деятельности органов управления школой в соответствии с разграничением их функций.

1.1 Прогнозирование развития школы:

- провести педсоветы школы
- участие в конкурсах и проектах различного уровня
- ежегодно проводить общешкольные родительские собрания, на которых представлять публичный отчет о работе школы , опубликовывать публичные отчеты на сайте школы

-ежегодно проводить самообследование, опубликование на сайте

1.2 Мониторинг:

- использования цифрового интерактивного оборудования
- здоровья учащихся,
- работы с одарёнными детьми
- качества обучения
- результатов сдачи ГИА
- отчет методсовета по работе над методической темой школы
- отчет зам. директора по ВР о системе воспитательной работы школы
- отчёт социального педагога,
- отчёт педагога-психолога
- отчёт учителя-логопеда
- отчёт о работе педагога-библиотекаря
- отчет о физкультурно – оздоровительной работе

1.3.Выполнение задач

- подготовить и провести педагогические советы
- спланировать и провести тематические совещания при директоре, заместителях директора
- с целью принятия оперативных управленческих решений проводить оперативные совещания при директоре.

1.4. Обеспечение педагогической целесообразности взаимодействия семьи и общественности для реализации задач школы.

- организовать работу Совета школы,
- провести заседания Совета школы.
- организовать работу общешкольного родительского комитета

2задача: Обеспечить организационно - правовую основу деятельности школы

1. Осуществить педагогически целесообразное комплектование классов, ГПД;

Составить и утвердить:

- учебный план школы на учебный год;
- учебный график
- расписание уроков;
- план внутришкольного контроля
- календарный план работы школы;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- план мероприятий по подготовке к ГИА выпускников 9, 11 классов;
- план работы ИГЗ, кружков;
- планы воспитательной работы;
- программу духовно-нравственного воспитания школьников;
- программу опытно-экспериментальной работы по ЗОЖ
- план физкультурно-оздоровительной работы школ,
- план работы по организации безопасности жизнедеятельности.
- план работы ГПД
- план работы социального педагога, психолога, логопеда, библиотеки, ШПМПК.

2. Провести инструктивно-оперативные совещания по вопросам:

-кадровое обеспечение деятельности школы

- о нормативной и инструктивно - методической базе деятельности школы в новом учебном году.
- ведение школьной документации
- изменения в российском законодательстве
- выполнение санитарно-гигиенических требований, требований ГПН в УВП
- анализ посещаемости учащимися школы

-анализ заболеваемости учащихся

- техника безопасности
- обеспечение безопасности образовательного процесса

Руководители общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
						Адм	Пед	Адм	Пед
1	Директор	директор	Магомеднабиева Е.Г.	Гуманитарного цикла	Историк, учитель истории и обществоведения	11	31	1	высшая
2	Зам. директора по УВР	учитель	Соколова Е.Н.	УВР Естественно научного цикла	Учитель информатики и английского языка	нет	6	нет	соот
3	Зам. директора по ВР	учитель	Поляшова И.А.	ВР Начальная школа	Учитель начальных классов и географии	нет	21	нет	высшая

III. Нормативно – правовая база.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 44Л01 № 0001136
регистрационный № 1024401834071, дата выдачи 29 мая 2017 г.
кем выдана: Департаментом образования и науки Костромской области

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия № 44А01, регистрационный № 0000520
дата выдачи: 24 августа 2015 г., **срок действия до** 24 августа 2027 г.

3. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 18 января 2016 г.

6. Договор с учредителем: дата подписания договора:

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия, № 44 000824844 дата регистрации 16 января 2013г.

8. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия, № 44 **дата регистрации** 000875380

9. Основные локальные акты учреждения:
9.1 Устав
9.2. Правила внутреннего распорядка
9.3. Коллективный договор

IV. Организация образовательного процесса

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. 5- дневная неделя: 1-11 классы,

1.2.Сменность занятий:
1 смена: 1-11 классы

1.3. **Начало занятий** I-й смены: 8.30 **ч.** **Окончание занятий** I-й смены**:** 14.50ч.

1.4. **Продолжительность урока:**
в 1-х классах 35 (мин.), во 2-4 классах 45 (мин.), в 5-9 классах 45 (мин.),
в 10-11 классах 45 (мин.)

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	ступень образования				II ступень образования					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации):

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Классы–комплекты	**8**				**10**					**2**	

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на момент аккредитации):

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего											
Общеобразовательные классы (на 1ступени указать систему, УМК: «Школа России»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Классы – комплекты	**8**				10					**2**	
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной образовательной программе (количество)	0	0	2	3	0	1	4	3	2	0	0
Дети-инвалиды						1				1	1

5. Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому:

на конец 2015 года		на конец 2016 года		на конец 2017 года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
1	Заключение ВТЭК, ПМПК	1	Заключение ВК	1	Заключение ВК

6. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ:

2017	Количество обучающихся по формам получения образования:					
Параллель	заочная	очно-заочная (вечерняя)	семейное образование	самообразование	экстернат	сочетание форм
1 – е кл.						
6кл						
10 – е кл.						1
Всего:						

7. Сведения о занятости обучающихся в предметных факультативах в элективных курсах:

Факультативы (наименование)	Классы	Кол - во		%	Элективные курсы (наименование)	Классы	Кол - во		%
		всего	занимающихся				всего	занимающихся	
ИГЗ по русскому языку	9	32	32	100	Школа юного журналиста	9	32	13	41
ИГЗ по математике	9	32	32	100	Эл.курс по рус. языку	10	16	16	100
ИГЗ по истории	9	32	7	22	Эл.курс по математике	10	16	16	100
ИГЗ по обществознанию	9	32	16	50	Эл.курс по русскому языку	11	19	19	100

ИГЗ по химии	9	32	10	31	Эл.курс по физике	11	19	6	32
ИГЗ по биологии	9	32	14	44	Эл. курс по биологии	11	19	4	21
ИГЗ по информатике	9	32	2	6	Программа профориентации «Мой выбор»	9	32	15	47
ИГЗ по географии	9	32	16	50	Введение в профессию	8	37	37	100
ИГЗ по литературе	9	32	2		НОСЖ	11	19	19	100
ИГЗ по физике	9	32	2	6					
ИГЗ по англ. языку	10	16	1	6					
ИГЗ по биологии	10	16	7	44					
ИГЗ по литературе	10	16	2	13					
ИГЗ по химии	10	16	5	31					
ИГЗ по литературе	11	19	1	5					
ИГЗ по математике	11	19	19	100					
ИГЗ по химии	11	19	3	16					
ИГЗ по литературе	11	19	1	5					
ИГЗ по информатике	11	19	1	5					
ИГЗ по англ. языку	11	19	1	5					

Анализ организации учебного процесса позволяет сделать вывод об успешном переходе школы на 5 дневную рабочую неделю, выполнении лицензионных требований и обеспечении психофизической безопасности участников образовательного процесса. Индивидуализация учебного процесса, ранняя профилизация в начальной школе , выполнение программы по профориентации в основном и среднем звене способствуют профессиональному самоопределению и социализации учащихся, что является обязательным условием повышения качества образования.

V. Оценка образовательной деятельности 2017г.

В 2017 администрация нашей школы определила следующие приоритетные направления развития:

1. Повышение качества образования в соответствии с целями опережающего развития общества.

2. Введение ФГОС основного общего образования.

3. Обеспечение устойчивого непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров.

4.Воспитание гражданственности и любви к Родине, нравственности и толерантности на основе общечеловеческих ценностей.

5.Обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий обучения.

Коллектив школы работал и продолжает работать по этим направлениям. В 2016-2017 учебном году выполнены следующие задачи:

- Обеспечен режим работы школы согласно действующим нормам и правилам.
- Обеспечена безопасность и комфортность образовательного процесса (проведен косметический ремонт классов, рекреаций, пищеблока, санузлов, оборудована сенсорная комната, установлены недостающие экраны на батареи, оборудован цех первичной обработки столовой).
- Продолжен переход на новые образовательные стандарты в основном звене.
- Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.
- Успешно действует система эффективных контрактов педагогов, что наряду с моральным стимулированием значительно усилило мотивацию на инновационную деятельность и повышение качества образования.
- Ряд педагогов прошли аттестацию повысили свою квалификацию.
- Методическим советом школы создана модель саморазвивающей педагогической среды.(Обмен педагогическим опытом ,обучающие семинары, педсоветы, участие педагогов в конкурсах педмастерства, дистанционное обучение педагогов и.другие формы).
- Практика публичного отчёта, самообследования, аналитического отчёта по основным показателям деятельности школы, система мониторинга образовательной деятельности , удовлетворённости работой образовательной организации участниками образовательного процесса помогает администрации школы выявлять слабые стороны в работе коллектива и принимать управленческие решения.
- Успешно работает психолого- педагогическая служба ШПМПК. Дети с особыми образовательными потребностями обучаются по адаптированным образовательным программам, с ними проводятся дополнительные занятия, которые дают положительные результаты.
- Создана школьная служба примирения

Положительные результаты в 2016- 2017 учебном году дала система и индивидуального обучения по отдельным предметам детей с особыми образовательными потребностями.

Итоги 2016-2017 учебного года позволяют сделать вывод о том , что лицензионные требования школой выполняются.

На протяжении многих лет школа является базовой, опорной в районе, в ней расположен ППЭ.

Педагогический состав школы имеет достаточно высокий уровень квалификации и постоянно стремится к его повышению. Администрация школы создаёт все необходимые условия для повышения квалификации педагогами и мотивирует их к инновациям.

Создание условий для реализации основных образовательных программ предусматривает обеспечение учебного процесса учебными пособиями и учебниками. В прошедшем учебном году приобретено учебников на сумму 344тыс.р. из субвенций и на 200 тыс. р. Из местного бюджета. Задачей этого года является полное укомплектование учебниками фонда библиотеки.

Обеспечение психофизической безопасности и здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни – одна из основных задач коллектива школы.

Для её решения:

- организовано сбалансированное 2 разовое питание школьников,
- администрация школы следит за тем, чтобы аудиторная нагрузка учащихся соответствовала нормам,
- ведётся индивидуальный мониторинг здоровья учащихся,
- осуществляется физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, проводится диспансеризация педагогов,
- проводятся профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний, травматизма.

Школа вышла на новый этап инновационного развития - переходит на новые стандарты в основном звене.

Педагогический коллектив определил для себя следующие **приоритетные направления на 2018 учебный год:**

- Повышение качества образования в соответствии с целями опережающего развития общества.
- Введение ФГОС основного общего образования.
- Обеспечение устойчивого непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Воспитание гражданственности и любви к Родине, нравственности и толерантности на основе общечеловеческих ценностей.
- Обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий обучения.

VI. Качественный анализ кадрового состава.

Общие сведения о педагогических кадрах.

Фамилия, имя, отчество	Образование	Пед. стаж	Специальность	Должность	Награды Грамоты	Год прохождения аттестации категория
Магомеднабиева Елена Григорьевна	Высшее, Дагестанский госуд. ун-т 1980, очно	31	Учитель истории	Директор	Нагр. Знак «Почет. Работник Общ. образ.РФ» 2016	2015 У высшая кв.к 2017 Д Соотв. занимаемой должности. Рук
Зайцева Марина Евгеньевна	Высшее, КГПИ 1986, очно	31	Учитель англ. и нем языков	Учитель	Поч. грам. Мин. образ.и науки 2010	2015У высшая кв.к.
Козырева Елена Александровна	Высшее КГПИ 1992, очно	26	Учитель биологии	Учитель	Поч. грам. Деп. образ.и науки 2004	2015У I кв. к.
Кованова Людмила Михайловна	Высшее, КГПИ 1984, очно	28	учитель математики	Учитель	Поч. грам. Деп. образ.и науки 2003	2017 Высшая кв.кат.
Жданова Ирина Николаевна	Высшее, КГПИ 1979, очно	37	Учитель рус.яз. и литерат.	Учитель	Нагр. Знак «Почет. Работник Общ. образ.РФ» 2012	2013 Высшая кв.к.
Зарубина Раиса Федоровна	Высшее, Уссурийск. пединст. 1980, очно	31	Учитель рус. яз. и литерат.	Учитель	Нагр. Знак «Почет. Работник Общ. образ.РФ» 2014	2015 I кв.к.
Чудецкая Лариса Владимировна	Высшее, КГУ, 2011 заочно	23	Учитель начальных классов	Учитель	Поч. грам. Деп. образ.и науки 2007	2016 I кВ. к.
Соколова Екатерина Николаевна	Высшее, КГУ, 2006, очно	6	Учитель информатики и англ. языка	Зам. директора по УВР Учитель	Поч. Грамота РОО 2014	Соответствие заним. Долж. 2017
Губанова Наталия Алексеевна	Высшее, КГУ, заочно	6	Учитель математики	Учитель		
Ракчаева	Высшее,	23	Учитель	Учитель		

Оксана Михайловна	КГУ,очно		математики и физики			
Смирнова Лариса Анатольевна	Высшее КГПИ 1989, очно	28	Учитель матем. физики	Учитель	Поч. грам. Мин. образ.и науки 2015	2015 I кв.к.
Кашина Евгения Владимировна	Высшее КГУ 2001, заочно	21	Учитель географии	Учитель	Поч. грам. Деп. образ. и науки 2011	2015 I кв.к.
Титова Ирина Юрьевна	Высшее КГПИ 1982, очно	35	Учитель истории обществозн.	Учитель	Знак «Отличник просв-ния РФ» 1995	2013 высшая кв.к.
Вишнякова Ольга Юрьевна	Высшее КГУ 2006 Очно	11	Педагогика и психология с доп. спец. социальный педагог	Учитель Педагог-психолог Дефектолог Социальный педагог	Поч. грам. Деп. образ. и науки 2016	2014 Высшая П. 2015 У соотв. заним. должности
Шишкин Владимир Борисович	Высшее КГПИ 1989, очно	28	Учитель обществ. дисциплин и труда	Учитель	Поч. грам. Мин. образ.и науки 2016	2015 высшая кв.к.
Ярулкина Елена Валерьевна	Высшее КГУ 2001, очно	16	Технология и предприним-во	Учитель	Поч. грам. Деп. образ и науки 2010	2015 I кв. к.
Мошков Владимир Николаевич	Высшее КГПИ 1992, очно	25	Учитель обществ. дисциплин и труда	Педагог-организатор ОБЖ	Поч. грам. Мин-ва образ.и науки 2011	2015 высшая кв.к.
Папылева Оксана Юрьевна	Среднее спец. Галич. педучил. 1997, очно	20	Учитель нач. классов, ИЗО	Учитель	Поч. грам. Деп. образ.и науки 2013	2013 I кв. к.
Кашин Владимир Сергеевич	Высшее КГУ 2002, заочно	23	Физич. культура и спорт	Учитель	Поч. грам. Мин-ва образ.и науки 2013	2016 высшая кв.к.
Шушкова Наталья Павловна	Среднее спец. Галич. педучил. 1984, очно	34	Учитель нач. классов	Учитель	Поч. грам. Мин-ва образ.и науки 2012	2017 высшая кв.к.
Захарина Людмила Борисовна	Среднее спец. Галич.	29	Учитель нач. классов	Учитель	Поч. грам. Деп. образ.и науки 2006	2013 I кв.к.

	педучил. 1988, очно					
Поляшова Ирина Анатольевна	Высшее КГУ 2008, заочно	22	Учитель географии	Зам. директора по ВР Учитель	Поч. грам. Деп. образ. и науки 2009	2017 высш.к
Петрова Марина Николаевна	Высшее КГПИ 1992, заочно	37	Учитель истории обществ озн. методист	Учитель	Нагр. Знак «Почет. Работник Общ. образ.РФ» 2015	2014 высшая кв.к.
Варгаузина Лилия Анатольевна	Высшее КГПИ 1986, заочно	35	Учитель истории обществ озн.методист	Учитель	Поч. грам. Мин-ва образ.и науки 2007	2014 высшая кв.к.
Бекенева Любовь Александровна	Высшее КГУ 2002, заочно	27	Педагог и методист нач. классов	Учитель	Поч. грамота Деп. образ. и науки 2008	2017 высшая кв.к.
Яковлева Елена Павлиновна	Высшее КГПИ 1992, очно	25	Учитель нач. классов	Учитель вожатая	Поч. грам. Мин-ва образ.и науки 2015	2017 высшая кв.к.
Глухова Светлана Михайловна	Высшее КГУ 2013, заочно	21	Педагог-дефектолог	Учитель Учитель-логопед	Поч. грам. Деп. образ.и науки 2014	2014 I кв.к.
Ковалева Марина Алексеевна	Высшее КГПИ 1991, заочно	6	Учитель нач. классов	Педагог-библиотекарь учитель	Поч. грам. Деп. образ.и науки 2003	2015 соотв. заним. должности
Лебедева Ирина Вячеславовна	Высшее КГПИ 1991, заочно	31	Учитель нач. классов	Воспитатель ГПД соц. Педагог учитель	Поч. грам. Деп. образ.и науки 2004	2017 Соотв. заним. долж
Ахарцова Ольга Борисовна	Высшее КГПИ 1991, очно	26	Учитель биологии	Учитель	Поч. грам. Мин-ва образ.и науки 2013	2013 Соотв. заним. долж
Моисеев Валерий Георгиевич	Высшее Пермский ГУ 1972, очно	30	Геофизич. методы поисков и разведки месторождений полезн. ископае	Учитель	Нагр. Знак «Почет. Работник Общ. образ.РФ» 2005	2017 высшая кв. К.

			мых			
Алексеева Наталья Михайловна	Высшее, КГПИ, 1993, заочно	23	Учитель физики информатики	Учитель	Поч. грам. Деп. образ и науки 2003	2017 соотв. заним. должности
Лебедев Иван Александрович	Высшее КГУ 2015, очно	2	Учитель физкультуры	Учитель		
Крылова Светлана Сергеевна	Высшее КГУ 2010, очно	7	Психология	Учитель	Поч. Гр.РОО 2012	2012 Соотв. заним. долж (в отпуске по уходу за ребёнком)
Малинкина Елена Александровна	Высшее КГУ 2011 заочно	15	Учитель начальных классов	Учитель	Поч. Грамота РОО 2006	2017 соотв. заним. должн.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	10
2.	Социальный педагог	1	1	10
3.	Логопед	1	1	5
4.	Учитель-дефектолог	0,5	1	10
5.	Классный руководитель	20	20	
6.	Медсестра	1	1	12

Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категории	I категории	Соотв. заним. должности	Не имеют категории
Учителя	32	14 (42%)	9 (29%)	6 (19%)	3 (10 %)
Воспитатель ГПД	1			1 (100%	
Психолог	1	1(100%)			
Педагог-библиотекарь	1			1 (100%)	

Повышение категорийности:

Присвоена:	2015 Уч. год	2016 Уч. год	2017 Уч. год
высшая категория	4	1	6
1 категория	4	1	-
Соответствие заним. должности	1	-	4

.

Повышение квалификации.

Окончили курсы повышения квалификации:	2015 год	2016год	2017 год
при КОИРО	2	4	28
из них дистанционно	23	3	5
При др. образоват. организациях	1	1	33

Профессиональная переподготовка

Курсы профессиональной переподготовки прошли Ковалёва М.А. (учитель английского языка), Яковлева Е.П. (учитель английского языка), Вишнякова О.Ю. (учитель-дефектолог), Моисеев В.Г. (учитель физики).

Мониторинг обеспеченности учебного процесса квалифицированными педкадрами позволяет сделать вывод о стремлении педагогов к повышению своего профессионализма , компетентности. Однако, есть проблема – средний возраст педагогов составляет 43 года, необходимо привлекать молодых специалистов, готовить смену, передавать педагогическое мастерство. Программа профориентации « Мой выбор» ,реализуемая в школе с 2017 года нацелена на популяризацию профессии учителя, создание педгрупп , профессиональные пробы, социальные практики способствуют привлечению в профессию наших выпускников.

Задачей администрации школы является:

-мотивация педагогов на повышение квалификации,

-передача опыта начинающим педагогам, совершенствование системы наставничества,

-переход на новые профстандарты .

*VII.*Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса.

Для ведения образовательной деятельности используются:

Земельный участок, общая площадь 50800 м2. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

На территории школы находятся:

1. здание школы, 3 этажа, общая площадь 2760, 2 м2 . Вид права: оперативное управление.

2. здание школы оборудовано: АПС, автоматической системой оповещения людей при пожаре.

-обеспечен питьевой режим (фонтанчик), холодное и горячее водоснабжение.

-туалеты оборудованны в соответствии с СанПин

3. учебно-опытный участок для проведения экспериментов и выращивания овощей для школьной столовой.

-дендрарий.

-альпийская горка, миксбордеры (цветники).

4. стадион, оснащенный стационарными воротами и беговой дорожкой.

5. спортивно-гимнастическая площадка.

6. мультиспортивная площадка.

Обеспечение учебного процесса интерактивным оборудованием.

	Интерактивное оборудование	**Количество (шт)**
1.	мультимедийный проектор	19
2.	компьютер	30
3.	ноутбук	25
4.	нетбук	15
5.	МФУ	11
6.	интерактивная доска	11
7.	интерактивный планшет	1
8.	документ камера	4
9.	тумба для ноутбуков	1

Библиотечно-информационное обеспечение

1.	автоматизированное рабочее место бибилиотекаря	1
2.	проектор	1
3.	комплект ПК, Интернет	1
4.	библиотечный фонд	13000

Физкультурно-оздоровительная инфрастуктура

	Спортзал	
1.	перекладина универсальная	1
2.	баскетбольный щит с кольцом и сеткой	2
3.	лыжи	35
4.	мат	10
5.	сетка волейбольная	1
6.	стойка стритбол	1
7.	стол для настольного тенниса	1
8.	шведская стенка	6
9.	мат паралоновый	9
10.	стойка для прыжков в высоту с планкой	2
11.	бревно гимнастическое	1
12.	канат для лазанья	1
	Медицинский, процедурный кабинеты (лицензированные)	
1.	динамометр ДК-25	1
2.	спирометр ССП	1
3.	кушетка смотровая	2
4.	шкаф металлический	2
5.	ширма	1
6.	ростомер	1
7.	холодильник	1

8.	медицинский стол	1
9.	медицинские тумбочки	2
	Кабинет социально-психологической службы школы	1
	Логопедический кабинет	1
	Сенсорная комната	1

Обеспечение оборудованием учебных кабинетов

Новой мебелью оборудованы 14 кабинетов.

	Кабинет физики	
1.	ПК	1
2.	мультимедийный проектор	1
3.	лабороторные комплекты по разделам: электродинамика, механика, оптика	1
1.	**Кабинет биологии, химии**	
2.	Ноутбук	1
3.	мультимедийный проектор	1
	лабораторные комплекты по разделам: природоведение, ботаника, зоология, анатомия. общая биология	1
	Кабинет информатики	
1.	ПК	11
2.	интерактивная доска	1
3.	МФУ	1
4.	мультимедийный проектор	1
5.	выход в Интернет 129 кб/с, локальная сеть, Wi-Fi	1
6.	мебель в соответствии с санитарными нормами	
	Кабинет технологии	
1.	холодильник	1
2.	водонагреватель	1
3.	духовой шкаф	1
4.	машины швейные	3
5.	манекен для одежды	1
6.	мойка нерж.	1
7.	комплект мебели	1
8.	**Учебные-производственные мастерские**	
	верстак	17
	станок	8
	Мультимедийный кабинет	
1.	DVD плеер	1
2.	видеокамера	1
3.	домашний кинотеатр	1
4.	музыкальный центр	1
5.	принтер	1
6.	принтер лазерный	1
7.	телевизор	1
8.	акустическая аппаратура	1
9.	экран на треноге	1
10.	комплект ПК, Интернет, локальная сеть	1
	Кабинет ОБЖ	
1.	Макет массогаборитный Ак-74 с планкой	2

2.	ВПХР	1
3.	ДП-24	1
4.	противогаз	40
5.	носилки	1
6.	палатка 4-х местная	1
7.	учебный стенд	3

Оснащение пищеблока

1.	морозильная камера	2
2.	холодильник	2
3.	электросковорода	2
4.	ванна моечная нерж. двойная	5
5.	водонагреватель 50л.	2
6.	вытяжка вентилицеонная комбинированная	1
7.	мармит первых блюд двухкомфорочный	1
8.	овощерезка-протирка	1
9.	электромясорубка	1
10.	плита электрическая четырехкомфорочная с духовым шкафом	3
11.	стеллаж двухсекционный	1
12.	холодильный шкаф двухдверный	1
13.	стол для сбора пищи комбинированный	1
14.	стол разделочный нерж.	8

Автотранспорт, с/х техника

1.	автобус ГАЗ-322132 для перевозки детей	1
2.	плуг ПЛК-3-35	1
3.	прицеп 2ПТК-4	1
4.	трактор МТЗ-80	1

Документы библиотечного учета фонда:

1. Книга суммарного учета основного фонда и фонда учебников.
2. Инвентарные книги основного фонда.
3. Инвентарные книги фонда учебников.
4. Акты движения основного фонда (списание, замена).
5. фонда учебников (списание, замена).
6. Накладные на основной фонд.
7. Накладные на учебники.

Документы учета работы библиотеки:

1. План работы библиотеки на учебный год.
2. Дневник работы.
3. Программа развития библиотеки

Структурные основные подразделения:

1. Абонемент, совмещенный с читальным залом 46,5 кв.м.
2. Книгохранилище 12 кв.м.

Общая площадь библиотеки: 58,5 кв. м.

Состав фонда:

1. Литература (художественная, справочная, отраслевая);
2. Учебники;
3. CD и DVD диски (медиатека);
4. Тематические папки и подборки;

Техническое оснащение библиотеки:

1. Библиотека оснащена 2 компьютерами
2. Множительная техника
3. Ноутбук.
4. Медиапроектор

Услуги, оказываемые библиотекой:

1. Обслуживание читателей на абонементе и в ЧЗ.
2. Оказание справочно-библиографической помощи:

-выполнение библиографических справок;

-тематический подбор литературы;

-составление информационных списков поступившей литературы;

-проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций.

3. Оформление тематических книжных выставок.
4. Проведение массовых мероприятий с учащимися по плану работы библиотеки

Наличие специализированных фондов, отражающих специфику данного образовательного учреждения (назначение и содержание (состав) фондов)

Фонд «Учебники» - обеспечение образовательного процесса учебными пособиями и учебниками.

Назначение

Наличие его отвечает функции школы как образовательного учреждения.

В составе – учебники по предметам, изучаемым в курсе школьной программы и учебники и учебные пособия

Систематизирован по классам: 1-11

Расположен в отделе «Книгохранилище».

Фонд «Учебно-методическая литература»

Назначение.

Отвечает функции школы как образовательного учреждения; обеспечивает ведение учебного процесса (помощь учителям в преподавании различных предметов).

Состав:

учебно-методические пособия.

Структура.

Систематизирован по отраслям знаний (ББК).

Расположен в отделе – Абонемент.

Фонд «Художественная литература».

Назначение

Обеспечивает учебный процесс необходимыми литературно-художественными изданиями, способствует удовлетворению любительских запросов читателей, расширению кругозора.

Структура

Включает систематическую расстановку (ББК, в отделах – по алфавиту) и тематическую: тематические полки.

Выделены отделы литературы для учащихся:

1-2 кл.; 3-4 кл., 5-6 кл., 7-9 кл., 10-11 кл.;

Тематическая расстановка предполагает наличие тематических полок, а для малышей – тематических ящичков:

«Поэзия», «о Великой Отечественной войне», «Фантастика и приключения», «История нашей Родины», «Хочу все знать», «О тебе и обо мне», «О природе и животных», «Мир сказок»,

Расположен в отделе – Абонемент.

Фонд «Отраслевая литература».

Назначение.

Помощь в изучении школьной программы (дополнительные сведения к материалу учебника, выполнение читательских тематических запросов), любительские интересы.

Фонд систематизирован по отраслям знаний (ББК),

Фонд расположен в отделе «Абонемент».

Фонд «Краеведение»

Назначение.

Изучение и познавание родного края, помощь в реализации краеведческих проектов.

Состав.

Краеведческая литература по отраслям знаний, художественная (местных авторов, альбомы, буклеты, наборы открыток, рефераты учащихся по краеведению, папки газетных материалов о крае).

Структура.

Систематизирован по ББК.

Расположен в отделе - Абонемент.

Фонд «Физкультура и здоровье» **.**

Назначение.

Помощь образовательному процессу (рефераты, доклады, сообщения), удовлетворение любительских интересов.

Состав фонда.

Книги по медицине, о здоровом образе жизни, о борьбе с вредными привычками; литература об истории развития спорта, о видах спорта, о прославленных спортсменах.

Структура:

систематизирован по отраслям знаний (ББК), тематическая расстановка по рубрикам:

- «Первая медицинская помощь»;
- «Фототерапия»;
- «Режим дня в жизни школьника»;
- «Гигиена подростка»;
- «Вредные привычки»…

Расположен в отделе Абонемент.

Фонд «Литература по профориентации. С/х литература».

Назначение

Помощь учителям в профориентационной работе с учащимися, удовлетворение любительских интересов.

Состав – литература о профессиях, о профессиональном выборе, методические пособия по профориентационной работе.

Структура: расстановка тематическая, в пределах рубрик – по алфавиту.

Расположен в отделе - Абонемент.

Фонд «Справочная литература»

Назначение.

Помощь учащимся в получении информации по различным областям знаний

Помощь библиотекарю в выполнении справок – читательских запросов различного назначения,

Состав.

Энциклопедии:

- универсальные (БСЭ, БРЭ, Детская, Школьная энциклопедия, «Что есть что»)
- отраслевые
- тематические
- словари, справочники, указатели, буклеты, альбомы, фото- и фоно- материалы.

Структура.

Систематизирован по ББК.

Расположен в отделе – Читальный зал.

Наличие электронных ресурсов

- доступ в Интернет через локальную сеть – с июня 2009 г.
- Электронных носителей – 161 экз.
- Справочные и полнотекстовые базы данных
- Электронный образовательный ресурс Литрес.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Программа мониторинга разработана на основе Положения о внутришкольном мониторинге МКОУ «Парфеньевская СОШ»**.**

Идея программы: изменения управления ОУ с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Стратегическая цель программы: совершенствование управления качеством образования.

Тактические цели программы:

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы:

- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в ОУ;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;

- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации программы:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы;
- наличие кадрового ресурса

Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Система управления качеством образования

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог;
- обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;
- представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР).

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию школы;
- аттестацию педагогических кадров;
- организация профильного обучения
- результаты ЕГЭ, ГИА и регионального тестирования обучающихся за курс начальной школы;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.
- проведение процедур независимой оценки качества образования

Объекты мониторинга

Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в работе экспериментальных площадок;
- качество организации образовательного процесса;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1,5,11 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;

- открытость деятельности.

Показатели оценки объектов мониторинга:

Качество индивидуальных образовательных достижений

• Результаты:

– государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;

– промежуточная и текущая аттестация обучающихся;

•Результаты мониторинговых исследований:

–качество знаний обучающихся 4-х, 5-х, 8-хи 10-х классов по русскому языку, математике;

–готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;

–обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;

•Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

•Доля выпускников 9-х классов школы, продолживших обучение в 10 классах

•Доля учащихся школы в системе дополнительного образования

•Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

– документ об образовании;

– документ об образовании особого образца.

Профессиональная компетентность педагогов

- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Количество педагогов, занимающихся инновационной работой;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса:

- Результативность деятельности школы;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Ежегодный Публичный доклад школы.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Положительная динамика обновления мультимедийной техники;

- Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно-информационное обеспечение;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность учебниками, обновление библиотечного фонда

Качество инновационной деятельности

- Положительная динамика результатов обучения школьников;
- Эффективность предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы;
- Практическая значимость инновационных процессов;
- Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего образования, социальными партнерами.

Комфортность образовательной среды

- Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- Соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования

- Система приема обучающихся в школу;
- Отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.
- Выравнивание стартовых возможностей детей, поступающих в школу (подготовка уч-ся к 1 классу, дистанционное обучение 9 классов с перспективой прихода в 10 класс)

Система дополнительного образования

- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги;
- Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями (ДШИ, Музей, библиотека, ДДТ, ДЮСШ)

Организация питания

- Удешевление школьного питания за счет школьного огорода (оприходование выращенного урожая на школьном огороде и увеличение площадей школьного огорода);
- Количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет областной субвенции и средств местного бюджета ;
- Количество детей, обеспеченных дополнительным питанием за родительскую плату;
- Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- Соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся :

- Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы

- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;
- Участие обучающихся 1,2 и 3 ступеней обучения в школьных мероприятиях;
- Проведение конкурса «Ученик года»
- Участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности

- Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

- Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- Наполняемость классов;
- Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость информации о деятельности школы

- Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьной газеты, школьного Сайта, муниципальными СМИ (телевидение.Газета, сайт района);
- Эффективность работы Совета школы;
- Эффективность работы родительского комитета;
- Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Процедуры мониторинговых исследований:

- Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),
- Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников)

Средства мониторинговых исследований:

- Анкеты;
- Диагностики;
- Контрольно- измерительные материалы;
- Тесты
- Статистика и анализ образовательных результатов
- Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного доклада директора школы.

Ожидаемые результаты

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества обученности учащихся по школе до 50%;
4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;

5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;

6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;

7. Снижение количества учащихся группы риска;

8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;

9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;

10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;

11. Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в школе;

12. Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;

13. Расширение общественного участия в управлении школой;

14. Повышение качества нормативно- правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс.

8. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ и Департамента образования и науки администрации Костромской области, внутренними приказами, в котором определен круг регулирующих вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год и 2017-2018 учебный год был составлен в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации», Примерной основной образовательной программой начального общего образования ,одобренной федеральным учебно-методическим объединением основании учебного плана для начальной школы и классов с учетом ФГОС второго поколения, федерального базисного учебного плана от 05.03.2009 № 1089 и инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2015/2016 учебный год» от 07.07.2015 года Департамента образования и науки администрации Костромской области. Учебный план позволяет реализовать компоненты государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

За счет компонента образовательного учреждения в начальной школе введены предметы: истоки во 2-4 кл. по 1 ч., информатика во 2- 4 кл. по 1 ч., конструирование и моделирование во 2-3 кл. по 1 ч., развитие речи в 4 кл по 1 ч.

В основной школе в 5 классах ОДНКР и ОБЖ по 0, 5 ч., обществознание, русский язык, информатика по 1 ч. В 6 классах «Многообразие растений» по 0, 5 ч., «Земля-наш дом» по 1 ч. В 7 классах этикет по 0, 5 ч. и введение в химию по 1 ч. В 8-9 классах элективные курсы по выбору 2 ч. А также в 5-9 классах по 1 ч. предмета истоки.

В 10-11 классах часы ОУ были использованы для проведения элективных курсов по предметам на основе индивидуальных учебных планов.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели. В режиме 5-дневной недели занимались учащиеся 1-х классов, 33 учащихся. С первого сентября 2017 года школа функционирует в режиме 5- дневной рабочей недели. В школе в 2017 году было 20 классов-комплектов, в которых на конец года обучалось 323 ученика. На заочной форме на конец года обучался 1 ученик,1 ученица – обучалась на дому по показаниям ВВК.

Важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями. За 3 года все учащиеся 9-х и 11-х классов, допущенные к ГИА, получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Ежегодно в 10 класс школы поступает в среднем до 70% выпускников основной школы. В вузы и колледжи ежегодно поступает в среднем до 90 % выпускников средней школы.

8.1 Статистика образования

Параметры статистики	*2015 год*	*2016 год*	*2017год*
1.Количество учащихся на конец учебного года 1.1 в основной школе 1.2 в средней школе	339 309 30	336 296 40	323 288 35
2 Количество учащихся, выбывших из школы 2.1 в другие дневные общеобразовательные учреждения 2.2 в учреждения среднего профессионального образования 2.3 перевод на другую форму обучения 2.4 отчислены по неуспеваемости 2.5 поступили на работу	1 1	10 8	5 5
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года	1	5	6
4. Не получили аттестата 4.1 об основном образовании 4.2 о среднем образовании	-	-	-
5. Количество учеников, оставленных на повторное обучение 5.1 В основной школе 5.2 В средней школе	2 2 -	- - -	- - -
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца 6.1 В основной школе 6.2 В средней школе	2 2 -	4 1 3	4 1 3

7. Окончили школу на отлично 7.1 В основной школе 7.2 В средней школе	30 27 3	31 26 5	33 28 5
8. Количество поступивших в техникумы (колледжи) выпускников 8.1 основной школы 8.2 средней школы	11 9 2	17 13 4	22 21 1
9. Количество учащихся, поступивших в вузы	7 (58%)	15 (83%)	16 (76%)
10. Количество учеников нашей основной школы, поступивших в 10 класс	20 (64%)	19 (49%)	16 (46%)

8.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости в школе.

На конец 2017 года в школе обучалось 323 учащихся, из них аттестованы 294.Успешно окончили год 291 (99,1 %) ученика.

В июне 2017 года 32 обучающихся 9-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 21 обучающийся 11 класса успешно окончили школу и получили аттестаты о среднем образовании.

Из аттестованных на конец года на «4» и «5» окончил школу 153ученика (50%), из них на «отлично»- 31 уч. (20%). Успеваемость учащихся на конец учебного года составила 99,7%.

В течение 2016– 2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Результаты срезовых и контрольных работ анализировались и обсуждались на заседаниях педсоветов, ШМО и методсовета. (См. таблицы сравнительного анализа за 3 года). По результатам мониторинга принимаются управленческие решения, школа стала участником регионального проекта « Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Выводы:

Успеваемость за последние 3 года стабильно высокая на старшей ступени, качество знаний повысилось, оно всегда выше среднего по школе .

1выпускник основной школы окончил школу с аттестатом особого образца. В основной школе снизилась успеваемость и стала 99%, а качество знаний повысилось-40%, но остается самым низким по сравнению с 2 остальными ступенями. В начальной школе 1 неуспевающий. Качество знаний осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом. Качество знаний в целом по школе повысилось по сравнению с прошлыми годами, составило 50%. На успеваемость и качество в

начальной школе повлияли высокие требования к освоению программы «Школы 2100», увеличивающееся количество детей с ЗПР.

Анализируя успеваемость по классам, можно сделать вывод о том, что в школе есть классы со стабильно высокой успеваемостью: 3б, 4б, 6б, 7аб, 8б, 9б классы. По сравнению с прошлым годом повысился % успеваемости в 5аб классах.

100% успеваемость имеют в этом учебном году все классы кроме 3а, 9а классов.

Анализируя, как изменяется процент качества знаний, видно, что повысилось оно в 5а,6а, 7б,8б,10 и 11 кл. Осталось на прежнем уровне в 4а,3б, 6б классах. Понизилось в 3а,4б,5б,7а, 8а,9а классах. Самое большое снижение в 4б, 5б,7а и 9а классах.

Мониторинг учебной деятельности каждого класса по предметам показывает, что качество знаний ниже 50 % по математике в 5а, 7б,8аб классах, по англ. языку в 6а, 9а классах.

Таблица: «Сравнительный анализ успеваемости за 3 года»

Учебный год	*Успеваемость*				*Качество знаний по классам*				*Переведены в следующий класс*
	Начальная школа	*Основная школа*	*Средняя школа*	*школе*	*Начальная школа*	*Основная школа*	*Средняя школа*	*По школе*	
2017	100%	98,1%	100%	97%	58%	37%	70%	45,8%	100%
2016	99%	99%	100%	99,3%	55,5%	40%	66%	50%	99,3%
2015	98%	100%	100%	99,4%	56%	39%	61%	48%	99,4%

8.3.Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов за 2016 – 2017 учебный год.

На конец 2016– 2017 учебного года в 9 классе обучались 31 учащихся. Были допущены к ГИА 29 и успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестаты об основном образовании. 28 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 в форме ГВЭ. 2 выпускника получили аттестаты особого образца с отличием. 1 получила справку об обучении.

Таблица «Результаты экзаменов за курс основной школы в форме ОГЭ»

№	Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдавав-ших	Не сдали	Ср. балл по школе	Ср. балл по области
1	Русский язык	Чудецкая Л. В.	28	0	3,9	3,91
2	Математика	Кованова Л. М.	28	0	3.57	3,75
3	География	Кашина Е. В.	18	0	4.18	3,66
4	Обществознание	Титова И. Ю.	19	0	3,8	3.61
5	История	Титова И. Ю.	9	0	3	3,33
6	Физика	Моисеев В. Г.	3	0	4,5	3,75
7	Химия	Козырева Е. А.	2	0	3,50	4,15
8	Биология	Козырева Е. А.	3	0	3,0	3,5
10	Информатика	Соколова Е. Н.	3	0	4,3	4,0

Таблица «Результаты экзаменов за курс основной школы в форме ГВЭ»

№	Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдавав-ших	Не сдали	Ср. балл по школе
1	Русский язык	Чудецкая Л. В.	1	0	4
2	Математика	Кованова Л. М.	1	0	5
3	история	Титова И. Ю.	1	0	4
4	обществознание	Титова И. Ю.	1	0	5

Наиболее выбираемые предметы для сдачи ОГЭ стали: география, обществознание, история

На конец 2016– 2017 учебного года в 11 классе обучались 21 учащихся. Все были допущены к экзаменам. 21 выпускник успешно сдал все экзамены, прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы и получили аттестаты о среднем общем образовании. 3 выпускника получили медали «За особые успехи в учении». По выбору учащиеся сдавали обществознание, биологию, историю, химию, физику, литературу, информатику

Таблица «Результаты экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ»

№	Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Не сдали	Ср. балл по школе	60%	80%
1	Русский язык	Зарубина Р. Ф.	21	0	69,7	13	4
2	Математика (база)	Кованова Л. М	21	0	4,1	5	11
3	Математика (Профиль)	Кованова Л. М	7	0	59	4	0
4	Обществознание	Магомеднабиева Е. Г	7	0	59,7	2	0
5	История	Магомеднабиева Е. Г	3	0	60	2	0
6	Физика	Моисеев В. Г.	5	0	57,4	3	0
7	Химия	Козырева Е. А.	3	0	51	1	0
8	Биология	Козырева Е. А.	3	0	59	2	0
9	Литература	Зарубина Р. Ф.	2	0	55	0	0
10	Информатика	Соколова Е. Н.	1	0	46	0	0

Выводы: Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов ухудшились:4 получили неудовлетворительные отметки на ГИА: 2 по истории, 2 по математике. После пересдачи получили по математике и истории удовлетворительные отметки.

Хорошие знания показали выпускники по предметам: русский язык, информатика, физика, обществознание, география

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса этого года несколько ухудшились по сравнению с прошлыми годами. Хорошие знания показали выпускники по предметам: русский язык, математика (профиль), биология, физика, обществознание, история.

Выпускники школы в 2017 г. получили 3 медали «За особые успехи в учении».

Таблица «Трудоустройство выпускников»

Учебный год	Класс	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в армии
			10 класс	СПО	ВПО		
2016-2017	9	31	16	15	-	-	-

	11	21	-	4	13	1	3

Предложения:

Продолжать работу по подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ по плану, используя часы ОУ учебного плана для ИГЗ, усилить индивидуальную работу по подготовке к итоговой аттестации.

Обратить внимание учителей на более объективное выставление годовых оценок в выпускных классах, которые в дальнейшем должны подтвердиться выпускниками на государственной итоговой аттестации. Усилить подготовку к ГИА по математике, химии ,истории и биологии в 9 классах, по информатике, литературе в 11 классе.

1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	323 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	127 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	161 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	163 человека/ 54 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3, 57 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	3человека 14 /%

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	278 человек/ 82 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 человек/ 31 %
1.19.1	Регионального уровня	27человек / 8%
1.19.2	Федерального уровня	11человек /3%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человек/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человека / 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человека / 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 97%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 36%
1.29.2	Первая	10 человек/

		30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1человек/ 3%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 30%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31человек / 94%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31человек / 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/ 3%

2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	323человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв.м