Принят на заседании

педагогического совета школы

протокол № 17

от «30» августа 2018 г

Утверждаю

Директор МКОУ «Парфеньевская СОШ»

_____ Е.Г. Магомеднабиева

Приказ № 141

от «03» сентября 2018 г.

Учебный план

для учащихся с ЗПР

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Парфеньевская средняя общеобразовательная школа»

Парфеньевского муниципального района Костромской области на 2018 – 2019 учебный год.

Пояснительная записка
к учебному плану для учащихся с задержкой психического развития
МКОУ « Парфеньевская СОШ»
на 2018 - 2019 учебный год

Учебный план для детей с задержкой психического развития, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 и № 81 от 24 декабря 2015 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;\ Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации

от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”»;

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. N74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

10. Приказа департамента образования и науки Костромской области от 14 августа 2014 года № 1484 «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы».

Учебный план для детей с задержкой психического развития – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимого на изучение этих предметов на уровне основного общего образования.

Учащиеся 1 – 8 классов с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования.

Продолжительность учебного года для 9 классов составляет 34 учебные недели.

На уровне основного общего образования учащиеся обучаются по общеобразовательным программам с использованием специальных (коррекционных) методов и приемов обучения.

Обучение по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития носит коррекционно-развивающий характер.

Режим работы в 9 классах по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 3 месяцев в летний период.

Учебный план для детей с задержкой психического развития на уровне основного общего образования включает инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть (региональный компонент и компонент

образовательного учреждения, отражающий особенности обучения детей с задержкой психического развития в образовательной организации (классе).

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Компонент образовательного учреждения представлен коррекционно-развивающими курсами и индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционная подготовка в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, направлена на коррекцию отклонений в развитии школьников, формирование у детей навыков адаптации в современных жизненных условиях.

В целях успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15-25 минут учебного времени.

С целью оказания индивидуальной помощи учащимся в ликвидации проблем в устной и письменной речи используются занятия по развитию речи с учителем-логопедом.

В целях всестороннего развития обучающихся с задержкой психического развития, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях предусмотрены занятия с учителями-предметниками, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся школы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

Промежуточная аттестация проводится также в конце первого полугодия в 7-9 классах в форме письменных контрольных работ по русскому языку и математике, по втором полугодии в форме письменных контрольных работ по русскому языку и математике в 7 классах, а так же итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Основное общее образование

(пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	Классы				
					9
Федеральный компонент					
Русский язык					2
Литература					3
Иностранный язык					3
Математика					5
Информатика и ИКТ					2
История					2
Обществознание					1
Биология					2
Физика					2
Химия					2
География					2
Искусство (Музыка и ИЗО)					1
Технология					-
Физическая культура					3
Основы безопасности жизнедеятельности					
Итого:					**30**
Компонент образовательного учреждения					
Коррекционно-развивающие курсы					2
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия					1
Итого:					**3**

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при пятидневной учебной неделе					**33**