

Согласовано
Совет школы
Протокол № 2 от «29» марта 2019г.

Утверждаю
Директор школы
Магомеднабиева Е.Г.
«29» марта 2019г.



Отчет о результатах самообследования за 2018 год

Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Парфеньевская средняя общеобразовательная
школа» Парфеньевского муниципального района
Костромской области

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Парфеньевская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области**

2. Тип ОУ: казённое

3. Вид ОУ: среднее общее образование

4. Юридический адрес:

4.1. Почтовый индекс 157270 4.2. область: Костромская область

4.2. район Парфеньевский

4.3. населенный пункт: с. Парфеньево

4.4. улица Пионерская

4.5. дом/корпус: 39

4.6. телефон: (49440)21687

4.7. электронный адрес parfschool@rambler.ru

5. Реализуемые общеобразовательные программы:

начального общего, основного общего, среднего общего образования

6. Учредитель: Администрация Парфеньевского муниципального района

7. Адрес сайта ОУ <http://parfschool.ucoz.ru/>

II. Система управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на следующих

принципах:

- профессионализм руководящих работников;
- мотивационность управления;
- определённость функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- самостоятельность при принятии управленческих решений;
- демократический стиль руководства и контроля;
- гуманизация образовательного процесса

Формами самоуправления являются:

- собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- Совет школы,
- общешкольный родительский комитет,
- правительство школы.

Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырёх основных действий:

1. Целеполагание и планирование. Совершенствование планирования осуществляется при использовании программно-целевого подхода. План работы школы строится на основе проблемного анализа состояния дел, разработки концепции (формулировка целей, разработка стратегии и конкретных задач, определение алгоритма и плана действий и т.д.).

2. Организация. Обновление, т.е. сочетание стабильного функционирования образовательного учреждения и его развитие.

3. Руководство. Руководство опирается на знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей всех участников образовательного процесса, гуманизацию и демократизацию управления, при принятии решений о совместной выработке стратегии.

4. Контроль. Демократизация контроля предусматривает

инновационные механизмы общественно-государственной экспертизы. На основе данных контроля осуществляются такие функции управления развитием, как коррекция, координация, регулирование. Объектами постоянно действующего мониторинга образовательного процесса являются: ученик, класс, учитель, предмет, безопасность, здоровье, образовательная среда.

Цель управленческой деятельности: Перевод школы на качественно новый уровень общего образования в соответствии с реализацией Концепции российского образования на основе внедрения модели эффективной школы .

Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности:

-Повысить качество образовательных результатов за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

-Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки учащихся.

-Активизировать взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнёров.

Механизмы реализации:

1. Прогнозирование развития школы.
2. Ведение постоянно действующего мониторинга образовательной деятельности.
3. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности
4. Обеспечение организационно-правовой основы деятельности школы.
5. Осуществление комплектования классов.
6. Кадровое обеспечение деятельности школы.
7. Обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды.
8. Информационное обеспечение управления школой.
9. Материально-техническое обеспечение деятельности школы.

Результаты мониторинга образовательной деятельности и независимой оценки качества образования нашей школы позволяют сделать вывод, что управление образовательной организацией в 2018 г. осуществлялось на удовлетворительном уровне.

Руководители общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
						Адм	Пед	Адм	Пед
1	Директор	директор	Магомеднабиева Е.Г.	Гуманитарного цикла	Историк, учитель истории и обществоведения	13	32	1	высшая
2	Зам. директора по УВР	учитель	Соколова Е.Н.	УВР Естественно научного цикла	Учитель информатики и английского языка	1	7	соот	соот
3	Зам. директора по ВР	учитель	Белова А.Н.	ВР Начального звена	Учитель начальных классов и географии	нет	21	соот	1

III. Нормативно – правовая база.

1. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** серия 44Л01 № 0001136 регистрационный № 1024401834071, дата выдачи 29 мая 2017 г. кем выдана: Департаментом образования и науки Костромской области
2. **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия № 44А01, регистрационный № 0000520 дата выдачи: 24 августа 2015 г., срок действия до 24 августа 2027 г.
3. **Устав учреждения:** дата регистрации в налоговом органе 18 января 2016 г.
6. **Договор с учредителем:** дата подписания договора: 15 января 2013 г.
7. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия, № 44 000824844 дата регистрации 16 января 2013 г.
8. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия, № 44 дата регистрации 000875380
9. **Основные локальные акты учреждения:**
 - 9.1. Устав
 - 9.2. Правила внутреннего распорядка
 - 9.3. Коллективный договор

IV. Организация образовательного процесса

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. 5- дневная неделя: 1-11 классы,

1.2. Сменность занятий:

1 смена: 1-11 классы

1.3. **Начало занятий I-й смены:** 8.30 ч. **Окончание занятий I-й смены:** 15.05ч.

1.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах 35 (мин.), во 2-4 классах 45 (мин.), в 5-9 классах 45 (мин.),

в 10-11 классах 45 (мин.)

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень образования				II ступень образования					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации):

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Классы–комплекты	8				10					2	

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на момент аккредитации):

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего											
Общеобразовательные классы (на 1 ступени указать систему, УМК: «Школа России»)	2	2	2	2							
Классы – комплекты	8				10					2	
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (количество)	0	0	0	2	3	0	1	5	3	0	0
Дети-инвалиды	1						1				1

5. Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому:

на конец 2016года		на конец 2017 года		на конец 2018 года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
1	Заключение ВК	1	Заключение ВК	2	Заключение ВК

6. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ:

2018	Количество обучающихся по формам получения образования:					
Параллель	заочная	очно-заочная (вечерняя)	семейное образование	самообразование	экстернат	сочетание форм
6-7 кл.	1					
Всего:	1					

7. Сведения о занятости обучающихся в предметных факультативах в элективных курсах:

Факультативы (наименование)	Классы	Кол - во			Элективные курсы (наименование)	Классы	Кол - во		
		всего	занимающихся	%			всего	занимающихся	%
ИГЗ по русскому языку	9	35	35	100	Школа юного журналиста	9	35	35	100
ИГЗ по математике	9	35	35	100	Эл.курс по рус. языку	10	17	17	100
ИГЗ по истории	9	35	10	29	Эл.курс по математике	10	17	17	100
ИГЗ по	9	35	21	60	Эл.курс по	11	16	16	100

обществознанию					русскому языку				
ИГЗ по химии	9	35	2	6	Введение в профессию	8	28	28	100
ИГЗ по биологии	9	35	9	26	НОСЖ	11	16	16	100
ИГЗ по географии	9	35	16	46	НОСЖ	10	17	17	100
ИГЗ по литературе	9	35	2	6					
ИГЗ по физике	9	35	4						
ИГЗ по английскому языку	9	35	2	6					
ИГЗ по литературе	11	16	1	6					
ИГЗ по математике	11	16	16	100					
ИГЗ по химии	11	16	5	31					
ИГЗ по литературе	11	16	1	6					
ИГЗ по англ. языку	11	16	1	6					
ИГЗ по биологии	11	16	8	50					
ИГЗ по химии	11	16	5	31					

Анализ организации учебного процесса позволяет сделать вывод об успешном переходе школы в эффективный режим работы, выполнении лицензионных требований и обеспечении психофизической безопасности участников образовательного процесса. Индивидуализация учебного процесса, разработка диагностического инструментария, выявление детей с разными образовательными способностями и потребностями, особенностями здоровья и уровнем учебной мотивации и поведения, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи совместно с социально-психологической службой школы привела к повышению учебных и внеучебных достижений учащихся.

Расширение спектра кружков, элективных курсов, в соответствии с запросами учащихся и их родителей привело к увеличению доли учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, повышению мотивации к обучению, удовлетворённости качеством образовательных услуг.

Комплекс мер, направленных на совершенствование профориентационной работы в школе способствуют профессиональному самоопределению и социализации учащихся, поступлению их в ВУЗы и СУЗы на бюджетной основе.

Комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся привёл к снижению доли пропусков уроков по болезни. В школе работает система здоровьесбережения.

V. Оценка образовательной деятельности 2018г.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством об образовании, санитарными нормами и правилами, требованиями жизни школы всех участников

В 2018 администрация нашей школы определила следующие приоритетные направления развития:

1. Переход на качественно новый уровень общего образования на основе внедрения модели эффективной школы.
2. Повышение качества образовательных результатов за счёт повышения педагогического мастерства.
3. Повышение мотивации к обучению у учащихся.
4. Усовершенствование механизма индивидуального сопровождения детей.
5. Активизация взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров.

Переход в эффективный режим работы привёл к необходимости совершенствования системы индивидуального сопровождения учащихся, профессионального роста педагогов.

Администрация школы в 2018 г. успешно проводила работу по внедрению требований профессионального стандарта, созданию условий для повышения учебной мотивации, вовлечением в жизнь школы всех участников образовательного процесса, использованию системы социального партнерства в учебной и внеурочной деятельности.

В 2018 году был:

- Обеспечен режим работы школы согласно действующим нормам и правилам.
- Обеспечена безопасность и комфортность образовательного процесса.
- Продолжен переход на новые образовательные стандарты в основном звене.
- Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.
- Успешно действует система эффективных контрактов педагогов, что наряду с моральным стимулированием значительно усилило мотивацию на инновационную деятельность и повышение качества образования.
- Ряд педагогов прошли аттестацию повысили свою квалификацию.
- Успешно функционирует модель саморазвивающей педагогической среды.
- Практика публичного отчёта, самообследования, аналитического отчёта по основным показателям деятельности школы, система мониторинга образовательной деятельности, удовлетворённости работой образовательной организации участниками образовательного процесса помогает администрации школы выявлять слабые стороны в работе коллектива и принимать управленческие решения.

- Успешно работает психолого- педагогическая служба ШПМПК и система индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Итоги 2018 года позволяют сделать вывод о том, что лицензионные требования школой выполняются.

На протяжении многих лет школа является базовой, опорной в районе, в ней расположен ППЭ.

Педагогический состав школы имеет достаточно высокий уровень квалификации и постоянно стремится к его повышению. Администрация школы создаёт все необходимые условия для повышения квалификации педагогами и мотивирует их к инновациям.

Создание условий для реализации основных образовательных программ предусматривает обеспечение учебного процесса учебными пособиями и учебниками. В прошедшем учебном году приобретено учебников на сумму 314,5 тыс.р. Задачей этого года является полное укомплектование учебниками фонда библиотеки.

Обеспечение психофизической безопасности и здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни – одна из основных задач коллектива школы.

Для её решения:

- организовано сбалансированное 2 разовое питание школьников,
- администрация школы следит за тем, чтобы аудиторная нагрузка учащихся соответствовала нормам,
- ведётся индивидуальный мониторинг здоровья учащихся,
- осуществляется физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, проводится диспансеризация педагогов,
- проводятся профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний, травматизма.
- проводится постоянно действующий родительский лекторий.

Целью работы школы в **2019 г.** является переход на качественно новый уровень общего образования в соответствии с реализацией Концепции российского образования на основе внедрения модели эффективной школы.

2019 г.- завершающий этап реализации проекта, т.е. коллектив школы работает над выполнением задач, поставленных в 2018 г. подводит итоги, определяет дальнейшие перспективы развития проекта.

VI. Качественный анализ кадрового состава.

Общие сведения о педагогических кадрах.

Фамилия, имя, отчество	Образование	Пед. стаж	Специальность	Должность	Год прохождения р-сов	Награды грамоты	Дата прохождения аттес. категория
------------------------	-------------	-----------	---------------	-----------	-----------------------	-----------------	-----------------------------------

Магомеднабиева Елена Григорьевна	Высшее, Дагестанский госуд. ун-т 1980, очно	32	Учитель истории	Директор	Д 2016 ОВЗ 2017	Нагр. Знак «Почет. Работник Общ. образ.РФ» 2016	23.04.2015 У высшая кв.к 2017 Д аттестована
Зайцева Марина Евгеньевна	Высшее, КГПИ 1986, очно	32	Учитель англ. и нем языков	Учитель англ. языка Кл. рук 8а	У2015 ОВЗ 2017	Поч. грам. Мин. образ.и науки 2010	30.12.2015 У высшая кв.к.
Козырева Елена Александровна	Высшее КГПИ 1992, очно	26	Учитель биологии и химии	Учитель биологии и Химии, кл. рук 6б	У2017 (б) 2017 (х, ОВЗ 2017	Поч. грам. Мин. образ.и науки 2016	07.04.2015У I кв. к.
Жданова Ирина Николаевна	Высшее, КГПИ 1979, очно	38	Учитель рус.яз. и литерат.	Учитель рус. яз. литер	У2015 ОВЗ 2017	Нагр. Знак «Почет. Работник Общ. образ.РФ» 2012	2018 соответствие занимаемой должности
Зарубина Раиса Федоровна	Высшее, Уссурийск. пединст. 1980, очно	32	Учитель рус. яз. и литерат.	Учитель рус. языка литер Кл. рук. 8а	У2013 ОВЗ 2017	Нагр. Знак «Почет. Работник Общ. образ.РФ» 2014	30.12.2015 I кв.к.
Чудецкая Лариса Владимировна	Высшее, КГУ, 2011 заочно	24	Учитель начальных классов	Учитель рус. яз. литер Кл. рук. 5а	У2014 ОВЗ 2017	-Поч. грам. Деп. образ.и науки 2007	29.12.2016 I кв.к
Соколова Екатерина Николаевна	Высшее, КГУ, 2006, очно	7	Учитель информ. и англ. языка	Учитель англ. языка, информ., зам дир по УВР	У2017 ОВЗ 2017	Поч. грам. РОО 2014	2017г. соответствие занимаемой должности
Губанова Наталия Алексеевна	Высшее КГУ 2000, заочно	7	Учитель математики	Учитель математ ики, кл. рук 5б	У2018	-	-
Смирнова Лариса Анатольевна	Высшее КГПИ 1989, очно	29	Учитель матем. физики	Учитель матем.	У2017 ОВЗ 2017	Поч. рамм. Мин. образ.и науки 2015	20.04.2015 I кв.к.
Алексеева Наталия Михайловна	Высшее, КГПИ, 1993, заочно	24	Учитель физики информатики	Учитель физики	У2015 ОВЗ 2017	Поч. грам. Деп. образ и науки 2003	2017г. соответствие занимаемой должности
Кашина Евгения Владимировна	Высшее КГУ 2001, заочно	22	Учитель географии	Учитель географии биологи и Кл. рук. 7б	У 2017 (г) 2015 (б) ОВЗ 2017	Поч. грам. Деп. образ. и науки 2011	31.12. 2015 I кв.к.
Титова Ирина	Высшее КГПИ	36	Учитель	Учитель	У2015	Знак	03.07.2018г

Юрєвна	1982, очно		истории обществозн.	истории, обществ. Кл. рук. 10	ОВЗ 2017	«Отличник просв-ния РФ» 1995	высшая кв.к.
Вишнякова Ольга Юрєвна	Высшее КГУ 2006 Очно, переподготовк а	12	Педагогика и психология с доп. спец. социальный педагог Теория и методика коррекц- развив. Обучения (переподготовк а) Учитель обществознани я (переподготовк а) Учитель- дефектолог (переподготовк а)	Педагог- психоло г Педагог- дефекто- лог Кл. рук. 9б	П2017 У 2018	Поч. грам. Деп. образ и науки 2016	24.12.2014 П высшая кв. к. У- 2015 соответст. занимаемой должности
Шишкин Владимир Борисович	Высшее КГПИ 1989, очно	29	Учитель обществ. дисциплин и труда	Учитель техноло- гии физ-ры	У 2016 (т) ОВЗ 2017	Поч. грам. Мин. образ.и науки 2016	02.06.2015 высшая кв.к.
Лебедев Иван Александрович	Высшее КГУ 2015 очно	2	«Педагогичес- кое образование» Направление «Физическая культура»	Учитель физ-ры Кл. рук. 7а			
Мошков Владимир Николаевич	Высшее КГПИ 1992, очно	26	Учитель обществ. дисциплин и труда	Учитель ОБЖ НВП	У2013 ОВЗ 2013	Поч. грам. Мин-ва образ.и науки 2011	14.05.2015 высшая кв.к.
Папылева Оксана Юрєвна	Среднее спец. Галич. педучил. 1997, очно	21	Учитель нач. классов, ИЗО	Учитель ИЗО искусств а Кл. рук. 8б	У 2017 (ИЗО) ОВЗ 2017	Поч. грам. Деп. образ.и науки 2013	2018 соответствие занимаемой должности
Кашин Владимир Сергеевич	Высшее КГУ 2002, заочно	24	Физич. культура и спорт	Учитель физ-ры	У 2017 ОВЗ 2017	Поч. грам. Мин-ва образ.и науки 2013	20.12.2016 высшая кв.к.
Шушкова Наталья Павловна	Среднее спец. Галич. педучил. 1984, очно	35	Учитель нач. классов	Учитель нач. классов Кл.рук. 2б	У2018 ОВЗ 2017	Поч. грам. Мин-ва образ.и науки 2012	29.04.2017 высшая кв.к.
Захарина Людмила Борисовна	Среднее спец. Галич. педучил. 1988, очно	30	Учитель нач. классов	Учитель нач. классов Кл.рук. 1а	У2018 ОВЗ 2013	Поч. грам. Деп. образ.и науки 2006	2017 I кв.к.

Поляшова Ирина Анатольевна	Высшее КГУ 2008, заочно	23	Учитель географии	Учитель Нач. классов Музыки Кл. рук. 1б Ст. вожатая	У2018 (нач) ОВЗ 2017	Поч. грам. Деп. образ. и науки 2009	27.11.2017 высшая кв.к.
Петрова Марина Николаевна	Высшее КГПИ 1992, заочно	38	Учитель истории обществозн., методист	Учитель нач. классов Кл.рук. 2а	У2018 ОВЗ 2017	Нагр. Знак «Почет. Работник Общ. образ. РФ» 2015	10.04.2014 высшая кв.к.
Варгаузина Лилия Анатольевна	Высшее КГПИ 1986, заочно	37	Учитель истории обществозн., методист	Учитель нач. классов Кл.рук. 3а	У2018 ОВЗ 2017	Поч. грам. Мин-ва образ.и науки 2007	10.04.2014 высшая кв.к.
Бекенева Любовь Александровна	Высшее КГУ 2002, заочно	28	Педагог и методист нач. классов	Учитель нач. классов истоков Кл.рук. 4а	У2018 (н.кл) 2017 (ист) ОВЗ 2017	Поч. грамота Деп. образ. и науки 2008	24.11.2017 высшая кв.к.
Яковлева Елена Павлиновна	Высшее КГПИ 1992, очно	26	Учитель нач. классов	Учитель нач. классов Кл.рук. 4б вожатая	У2018 ОВЗ 2017	Поч. грам. Мин-ва образ.и науки 2015	06.12.2017 высшая кв.к.
Глухова Светлана Михайловна	Высшее КГУ 2013, заочно	22	Специальная дошкольная психология и педагогика	Учитель нач. классов Кл.рук. 3б логопед	У2017И КТ 2008	Поч. грам. Деп. образ.и науки 2014	13.06.2018 высшая кв.к.
Ковалева Марина Алексеевна	Высшее КГПИ 1991, заочно	7	Учитель нач. классов	Педагог-библиот е-карь Учитель рус. яз. литерат англ. яз. Кл. рук 11	Б2014 У2017 ОВЗ 2017	Поч. грам. Деп. образ.и науки 2003	2015 Соответс. заним. должности
Лебедева Ирина Вячеславовна	Высшее КГПИ 1991, заочно	32	Учитель нач. классов	Воспита тель ГПД	ОВЗ 2015	Поч. грам. Деп. образ.и науки 2004	2017 Соответс. заним. должности

Моисеев Валерий Георгиевич	Высшее Пермский ГУ 1972, очно	41	Геофизич. методы поисков и разведки месторождений полезн. ископаемых	Учитель Физики, астрономии	У 2016	Нагр. Знак «Почет. Работник Общ. образ. РФ» 2005	31.01.2017 Высшая кв.к
Белова Анна Николаевна	Высшее КГУ 2007, заочно	18	Учитель начальных классов, немецкого языка	Заместитель директора по ВР, Учитель немецкого языка, общественная, кл. рук ба кл	У 2018И, У 2017 О, У 2018Н, ОВЗ 2017	Почетная грамота РОО 2004	31.11.2013 I квал. категория
Малинкина Елена Александровна (совмест)	Высшее, КГУ, 2011 заочно	17	Учитель начальных классов	Учитель рус. яз. литер	У2015	Поч. грам. РОО 2006	2017 соответствие занимаемой должности
Ярулкина Елена Валерьевна	Высшее КГУ 2001, очно	18	Технология и предприним-во	Учитель технологии физ-ры	У2014 ИКТ-2005 ОВЗ 2013	Поч. грам. Деп. образ и науки 2010	21.01.2015 высшая кв. к.
Начиналова Ирина Николаевна	Высшее, Армавирская государственная педагогическая академия 2012, заочно	9	Учитель начальных классов, соц. педагог	Учитель начальных классов, социальный педагог	-	-	-
Крылова Светлана Сергеевна	Высшее КГУ 2010, Очно, переподготовка	8	Психология Теория и методика преподавания англ. яз.	Учитель англ. языка	У2012	Поч. Гр. РОО 2012	2017 Соответс. заним. должности

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	11
2.	Социальный педагог	1	1	32
3.	Логопед	1	1	6
4.	Учитель-дефектолог	0,5	1	11

5.	Классный руководитель	20	20	
6.	Медсестра	1	1	5

Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категории	I категории	Соотв. заним. должности	Не имеют категории
Учителя	34	16 (44%)	7 (26%)	8 (21%)	3 (1 %)
Воспитатель ГПД	1			1 (100)	
Психолог	1	1(100%)			
Педагог-библиотекарь	1			1 (100%)	

Динамика категорийности:

Присвоена:	2016 Уч. год	2017 Уч. год	2018 Уч. год
высшая категория	13	15	15
I категория	9	9	7
Соответствие заним. должности	1	7	9

Повышение квалификации.

Окончили курсы повышения квалификации:	2016 год	2017год	2018 год
при КОИРО	4	28	14
из них дистанционно	3	5	2
При др. образоват. организациях	1	33	29

Мониторинг обеспеченности учебного процесса квалифицированными педкадрами позволяет сделать вывод о стремлении педагогов к повышению своего профессионализма, компетентности. Однако есть проблема – средний возраст педагогов составляет 44 года, необходимо привлекать молодых специалистов, готовить смену, передавать педагогическое мастерство. Активно ведётся профориентационная работа с учащимися, проводятся профессиональные пробы.

Задачей администрации школы является:

- мотивация педагогов на повышение квалификации,
- передача опыта начинающим педагогам, совершенствование системы наставничества,

-переход на новые профстандарты .

VII. Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса.

Для ведения образовательной деятельности используются:

Земельный участок, общая площадь 50800 м². Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

На территории школы находятся:

1. здание школы, 3 этажа, общая площадь 2760, 2 м² . Вид права: оперативное управление.

2. здание школы оборудовано: АПС, автоматической системой оповещения людей при пожаре.

-обеспечен питьевой режим (фонтанчик), холодное и горячее водоснабжение.

-туалеты оборудованны в соответствии с СанПин

3. учебно-опытный участок для проведения экспериментов и выращивания овощей для школьной столовой.

-дендрарий.

-альпийская горка, миксбордеры (цветники).

4. стадион, оснащенный стационарными воротами и беговой дорожкой.

5. спортивно-гимнастическая площадка.

6. мультиспортивная площадка.

Обеспечение учебного процесса интерактивным оборудованием.

	Интерактивное оборудование	Количество (шт)
1.	мультимедийный проектор	19
2.	компьютер	30
3.	ноутбук	25
4.	нетбук	15
5.	МФУ	11
6.	интерактивная доска	11
7.	интерактивный планшет	1
8.	документ камера	4
9.	тумба для ноутбуков	1

Библиотечно-информационное обеспечение

1.	автоматизированное рабочее место библиотекаря	1
2.	проектор	1
3.	комплект ПК, Интернет	1
4.	библиотечный фонд	13000

Физкультурно-оздоровительная инфраструктура

	Спортзал	
1.	перекладина универсальная	1
2.	баскетбольный щит с кольцом и сеткой	2
3.	лыжи	35

4.	Мат	10
5.	сетка волейбольная	1
6.	стойка стритбол	1
7.	стол для настольного тенниса	1
8.	шведская стенка	6
9.	мат паралоновый	9
10.	стойка для прыжков в высоту с планкой	2
11.	бревно гимнастическое	1
12.	канат для лазанья	1
Медицинский, процедурный кабинеты (лицензированные)		
1.	динамометр ДК-25	1
2.	спирометр ССП	1
3.	кушетка смотровая	2
4.	шкаф металлический	2
5.	ширма	1
6.	ростомер	1
7.	холодильник	1
8.	медицинский стол	1
9.	медицинские тумбочки	2
Кабинет социально-психологической службы школы		
Логопедический кабинет		
Сенсорная комната		

Обеспечение оборудованием учебных кабинетов

Новой мебелью оборудованы 14 кабинетов.

Кабинет физики		
1.	ПК	1
2.	мультимедийный проектор	1
3.	лабораторные комплекты по разделам: электродинамика, механика, оптика	1
Кабинет биологии, химии		
2.	Ноутбук	1
3.	мультимедийный проектор	1
	лабораторные комплекты по разделам: природоведение, ботаника, зоология, анатомия. общая биология	1
Кабинет информатики		
1.	ПК	11
2.	интерактивная доска	1
3.	МФУ	1
4.	мультимедийный проектор	1
5.	выход в Интернет 129 кб/с, локальная сеть, Wi-Fi	1
6.	мебель в соответствии с санитарными нормами	
Кабинет технологии		
1.	холодильник	1
2.	водонагреватель	1
3.	духовой шкаф	1

4.	машины швейные	3
5.	манекен для одежды	1
6.	мойка нерж.	1
7.	комплект мебели	1
8.	Учебные-производственные мастерские	
	верстак	17
	станок	8
	Мультимедийный кабинет	
1.	DVD плеер	1
2.	видеокамера	1
3.	домашний кинотеатр	1
4.	музыкальный центр	1
5.	принтер	1
6.	принтер лазерный	1
7.	телевизор	1
8.	акустическая аппаратура	1
9.	экран на треноге	1
10.	комплект ПК, Интернет, локальная сеть	1
	Кабинет ОБЖ	
1.	Макет массогаборитный Ак-74 с планкой	2
2.	ВПХР	1
3.	ДП-24	1
4.	противогаз	40
5.	носилки	1
6.	палатка 4-х местная	1
7.	учебный стенд	3

Оснащение пищеблока

1.	морозильная камера	2
2.	холодильник	2
3.	электросковорода	2
4.	ванна моечная нерж. двойная	5
5.	водонагреватель 50л.	2
6.	вытяжка вентиляционная комбинированная	1
7.	мармит первых блюд двухкомфорочный	1
8.	овощерезка-протирка	1
9.	электромясорубка	1
10.	плита электрическая четырехкомфорочная с духовым шкафом	3
11.	стеллаж двухсекционный	1
12.	холодильный шкаф двухдверный	1
13.	стол для сбора пищи комбинированный	1
14.	стол разделочный нерж.	8

Автотранспорт, с/х техника

1.	автобус ГАЗ-322132 для перевозки детей	1
2.	плуг ПЛК-3-35	1

3.	прицеп 2ПТК-4	1
4.	трактор МТЗ-80	1

Оснащение библиотеки.

Документы библиотечного учета фонда:

1. Книга суммарного учета основного фонда и фонда учебников.
2. Инвентарные книги основного фонда.
3. Инвентарные книги фонда учебников.
4. Акты движения основного фонда (списание, замена).
5. фонда учебников (списание, замена).
6. Накладные на основной фонд.
7. Накладные на учебники.

Документы учета работы библиотеки:

1. План работы библиотеки на учебный год.
2. Дневник работы.
3. Программа развития библиотеки

Структурные основные подразделения:

1. Абонемент, совмещенный с читальным залом 46,5 кв.м.
2. Книгохранилище 12 кв.м.

Общая площадь библиотеки: 58,5 кв. м.

Состав фонда:

1. Литература (художественная, справочная, отраслевая);
2. Учебники;
3. CD и DVD диски (медиаотека);
4. Тематические папки и подборки;

Техническое оснащение библиотеки:

1. Библиотека оснащена 2 компьютерами
2. Множительная техника
3. Ноутбук.
4. Медиaproектор

Услуги, оказываемые библиотекой:

1. Обслуживание читателей на абонементе и в ЧЗ.
2. Оказание справочно-библиографической помощи:
 - выполнение библиографических справок;
 - тематический подбор литературы;
 - составление информационных списков поступившей литературы;

-проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций.

3. Оформление тематических книжных выставок.
4. Проведение массовых мероприятий с учащимися по плану работы библиотеки.

Наличие специализированных фондов, отражающих специфику данного образовательного учреждения (назначение и содержание (состав) фондов)

Фонд «Учебники» - обеспечение образовательного процесса учебными пособиями и учебниками.

Назначение

Наличие его отвечает функции школы как образовательного учреждения.

В составе – учебники по предметам, изучаемым в курсе школьной программы и учебники и учебные пособия

Систематизирован по классам: 1-11

Расположен в отделе «Книгохранилище».

Фонд «Учебно-методическая литература»

Назначение.

Отвечает функции школы как образовательного учреждения; обеспечивает ведение учебного процесса (помощь учителям в преподавании различных предметов).

Состав:

учебно-методические пособия.

Структура.

Систематизирован по отраслям знаний (ББК).

Расположен в отделе – Абонемент.

Фонд «Художественная литература».

Назначение

Обеспечивает учебный процесс необходимыми литературно-художественными изданиями, способствует удовлетворению любительских запросов читателей, расширению кругозора.

Структура

Включает систематическую расстановку (ББК, в отделах – по алфавиту) и тематическую: тематические полки.

Выделены отделы литературы для учащихся:

1-2 кл.; 3-4 кл., 5-6 кл., 7-9 кл., 10-11 кл.;

Тематическая расстановка предполагает наличие тематических полок, а для малышей – тематических ящичков:

«Поэзия», «о Великой Отечественной войне», «Фантастика и приключения», «История нашей Родины», «Хочу все знать», «О тебе и обо мне», «О природе и животных», «Мир сказок»,
Расположен в отделе – Абонемент.

Фонд «Отраслевая литература».

Назначение.

Помощь в изучении школьной программы (дополнительные сведения к материалу учебника, выполнение читательских тематических запросов), любительские интересы.

Фонд систематизирован по отраслям знаний (ББК),

Фонд расположен в отделе «Абонемент».

Фонд «Краеведение»

Назначение.

Изучение и познание родного края, помощь в реализации краеведческих проектов.

Состав.

Краеведческая литература по отраслям знаний, художественная (местных авторов, альбомы, буклеты, наборы открыток, рефераты учащихся по краеведению, папки газетных материалов о крае).

Структура.

Систематизирован по ББК.

Расположен в отделе - Абонемент.

Фонд «Физкультура и здоровье» .

Назначение.

Помощь образовательному процессу (рефераты, доклады, сообщения), удовлетворение любительских интересов.

Состав фонда.

Книги по медицине, о здоровом образе жизни, о борьбе с вредными привычками; литература об истории развития спорта, о видах спорта, о прославленных спортсменах.

Структура:

систематизирован по отраслям знаний (ББК), тематическая расстановка по рубрикам:

- «Первая медицинская помощь»;
- «Фототерапия»;
- «Режим дня в жизни школьника»;
- «Гигиена подростка»;
- «Вредные привычки»...

Расположен в отделе Абонемент.

Фонд «Литература по профориентации. С/х литература».

Назначение

Помощь учителям в профориентационной работе с учащимися, удовлетворение любительских интересов.

Состав – литература о профессиях, о профессиональном выборе, методические пособия по профориентационной работе.

Структура: расстановка тематическая, в пределах рубрик – по алфавиту.

Расположен в отделе - Абонемент.

Фонд «Справочная литература»

Назначение.

Помощь учащимся в получении информации по различным областям знаний

Помощь библиотекарю в выполнении справок – читательских запросов различного назначения,

Состав.

Энциклопедии:

- универсальные (БСЭ, БРЭ, Детская, Школьная энциклопедия, «Что есть что»)
- отраслевые
- тематические
- словари, справочники, указатели, буклеты, альбомы, фото- и фоно- материалы.

Структура.

Систематизирован по ББК.

Расположен в отделе – Читальный зал.

Наличие электронных ресурсов

- доступ в Интернет через локальную сеть – с июня 2009 г.
- Электронных носителей – 161 экз.
- Справочные и полнотекстовые базы данных
- Электронный образовательный ресурс Литрес.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Программа мониторинга разработана на основе Положения о внутришкольном мониторинге МКОУ «Парфеньевская СОШ».

Идея программы: изменения управления ОУ с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Стратегическая цель программы: совершенствование управления качеством образования.

Тактические цели программы:

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы:

- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в ОУ;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации программы:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы;
- наличие кадрового ресурса

Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Система управления качеством образования

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог;
- обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;
- представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР).

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию школы;
- аттестацию педагогических кадров;
- организация профильного обучения
- результаты ЕГЭ, ГИА и регионального тестирования обучающихся за курс начальной школы;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.
- проведение процедур независимой оценки качества образования

Объекты мониторинга

Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в работе экспериментальных площадок;
- качество организации образовательного процесса;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1,5,11 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Показатели оценки объектов мониторинга:

Качество индивидуальных образовательных достижений

• Результаты:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;

• Результаты мониторинговых исследований:

- качество знаний обучающихся 4-х, 5-х, 8-х и 10-х классов по русскому языку, математике;
- готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;

• Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

• Доля выпускников 9-х классов школы, продолживших обучение в 10 классах

• Доля учащихся школы в системе дополнительного образования

• Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

- документ об образовании;
- документ об образовании особого образца.

Профессиональная компетентность педагогов

- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Количество педагогов, занимающихся инновационной работой;

- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса:

- Результативность деятельности школы;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Ежегодный Публичный доклад школы.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Положительная динамика обновления мультимедийной техники;
- Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно-информационное обеспечение;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность учебниками, обновление библиотечного фонда

Качество инновационной деятельности

- Положительная динамика результатов обучения школьников;
- Эффективность предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы;
- Практическая значимость инновационных процессов;
- Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего образования, социальными партнерами.

Комфортность образовательной среды

- Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- Соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования

- Система приема обучающихся в школу;
- Отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.
- Выравнивание стартовых возможностей детей, поступающих в школу (подготовка уч-ся к 1 классу, дистанционное обучение 9 классов с перспективой прихода в 10 класс)

Система дополнительного образования

- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги;
- Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями (ДШИ, Музей, библиотека, ДДТ, ДЮСШ)

Организация питания

- Удешевление школьного питания за счет школьного огорода (оприходование выращенного урожая на школьном огороде и увеличение площадей школьного огорода);
- Количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет областной субвенции и средств местного бюджета ;
- Количество детей, обеспеченных дополнительным питанием за родительскую плату;
- Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- Соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся :

- Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы

- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;
- Участие обучающихся 1,2 и 3 ступеней обучения в школьных мероприятиях;
- Проведение конкурса «Ученик года»
- Участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности

- Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- Наполняемость классов;
- Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость информации о деятельности школы

- Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьной газеты, школьного Сайта, муниципальными СМИ (телевидение.Газета, сайт района);
- Эффективность работы Совета школы;
- Эффективность работы родительского комитета;
- Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Процедуры мониторинговых исследований:

- Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),
- Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников)

Средства мониторинговых исследований:

- Анкеты;
- Диагностики;
- Контрольно- измерительные материалы;
- Тесты
- Статистика и анализ образовательных результатов
- Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного доклада директора школы.

Ожидаемые результаты

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества обученности учащихся по школе до 50%;
4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
7. Снижение количества учащихся группы риска;
8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
11. Качественные изменения условий реализации образовательного процесса в школе;
12. Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
13. Расширение общественного участия в управлении школой;
14. Повышение качества нормативно- правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс.

8. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ и Департамента образования и науки администрации Костромской области, внутренними приказами, в котором определен круг регулирующих вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебные планы школы на 2017 – 2018 учебный год и 2018-2019 учебный год были составлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением в области начального общего образования, учебным планом для начальной школы и классов с учетом ФГОС второго поколения, федерального базисного учебного плана от 05.03.2009 № 1089 и инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2015/2016 учебный год» от 07.07.2015 года Департамента образования и науки администрации Костромской области. Учебный план позволяет реализовать компоненты государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений в начальной школе введены предметы: русский язык 1ч.

В основной школе в 5 классах ОДНКР и ОБЖ по 0,5 ч., второй иностранный язык (немецкий язык) 2ч. В 6 классах ОБЖ, физическая культура по 0,5 ч., второй иностранный язык (немецкий) по 1 ч. В 8-9 классах элективные курсы по выбору 2 ч. В 7 классах ОБЖ, физическая культура, второй иностранный язык (немецкий язык) по 1ч. В 8 классах 2 часа второй иностранный язык (немецкий язык), 1 ч. физическая культура. В 9 классах ОБЖ, истоки по 0,5 часа, элективные курсы 1ч.

В 10-11 классах часы ОУ были использованы для проведения элективных курсов по предметам на основе индивидуальных учебных планов.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В школе в 2018 году было 20 классов-комплектов, в которых на конец года обучалось 324 ученика. На заочной форме на конец года обучался 1 ученик, 2 ученика – обучались на дому по показаниям ВВК. Три ученика 1 класса по итогам 2017-2018 учебного года оставлены на повторный год обучения по рекомендации ПМПК и по заявлениям родителей.

Важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями. За 3 года все учащиеся 9-х и 11-х классов, допущенные к ГИА, получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Ежегодно в 10 класс школы поступает в среднем до 50% выпускников основной школы. В вузы и колледжи в 2018 г. поступили выпускников средней школы.

8.1 Статистика образования

Параметры статистики	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>
1. Количество учащихся на конец учебного года	336	323	322
1.1 в основной школе	296	288	289
1.2 в средней школе	40	35	33
2. Количество учащихся, выбывших из школы	10	5	9
2.1 в другие дневные общеобразовательные учреждения	8	5	6
2.2 в учреждения среднего профессионального образования			3
2.3 перевод на другую форму обучения			
2.4 отчислены по неуспеваемости			
2.5 поступили на работу			
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года	5	6	5
4. Не получили аттестата	-	-	-
4.1 об основном образовании			
4.2 о среднем образовании			
5. Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	3
5.1 В основной школе	-	-	3
5.2 В средней школе	-	-	-
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	4	4	2
6.1 В основной школе	1	1	-
6.2 В средней школе	3	3	2
7. Окончили школу на отлично	31	33	38
7.1 В основной школе	26	28	34
7.2 В средней школе	5	5	4
8. Количество поступивших в техникумы (колледжи) выпускников	17	22	22
8.1 основной школы	13	21	17
8.2 средней школы	4	1	5
9. Количество учащихся, поступивших в вузы	15 (83%)	16 (76%)	14 (74%)
10. Количество учеников нашей основной школы, поступивших в 10 класс	19 (49%)	16 (46%)	15 (47%)

8.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости в школе.

На конец 2018 года в школе обучалось 324 учащихся, из них аттестованы 296 (все, кроме обучающихся 1 классов).

В июне 2018 года 32 обучающихся 9-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию (2 из них два в форме ГВЭ, 3 в дополнительные сроки) и получили соответствующий документ об образовании. 19 обучающихся 11 класса успешно окончили школу и получили аттестаты о среднем образовании.

Из аттестованных на конец года на «4» и «5» окончил школу 148 ученика (52%), из них на «отлично»- 26 уч. (18%). Успеваемость учащихся на конец учебного года составила 100%.

В течение 2017– 2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Результаты срезовых и контрольных работ анализировались и обсуждались на заседаниях педсоветов, ШМО и методсовета. (См. таблицы сравнительного анализа за 3 года). По результатам мониторинга принимаются управленческие решения, школа стала участником регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Реализация проекта позволила повысить качество образовательных результатов.

Таблица: «Сравнительный анализ успеваемости за 3 года»

Учебный год	Успеваемость				Качество знаний по классам				Переведены в следующий класс
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	
2018	100%	100%	100%	100%	59%	40%	67%	52%	99%
2017	100%	98,1%	100%	97%	58%	37%	70%	45,8%	100%
2016	99%	99%	100%	99,3%	55,5%	40%	66%	50%	99,3%

8.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов за 2017 – 2018 учебный год.

На конец 2017– 2018 учебного года в 9 классе обучались 32 учащихся. Были допущены к ГИА 32 и успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и

получили аттестаты об основном образовании. 30 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 2 в форме ГВЭ.

Таблица «Результаты экзаменов за курс основной школы в форме ОГЭ»

№	Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Не сдали	Качество знаний Выше 60%	Качество знаний Выше 80%
1	Русский язык	Чудецкая Л.В.	30	0	16	1
2	Математика	Смирнова Л.А.	30	0	15	0
3	География	Кашина Е. В.	16	0	6	1
4	Обществознание	Титова И. Ю.	15	0	6	0
5	История	Титова И. Ю.	6	0	4	1
6	Физика	Моисеев В. Г.	2	0	2	0
7	Химия	Козырева Е. А.	5	0	2	0
8	Биология	Козырева Е. А.	12	0	6	0
9	Информатика	Соколова Е. Н.	2	0	2	0
10	Литература	Чудецкая Л.В.	2	0	1	0

Таблица «Результаты экзаменов за курс основной школы в форме ГВЭ»

№	Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Не сдали	Качество знаний Выше 60%	Качество знаний Выше 80%
1	Русский язык	Чудецкая Л.В.	2	0	0	0
2	Математика	Смирнова Л.А.	2	0	0	0

№	Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Не сдали	Качество знаний Выше 60%	Качество знаний Выше 80%

Наиболее выбираемые предметы для сдачи ОГЭ стали: география, обществознание, история

На конец 2017– 2018 учебного года в 11 классе обучались 19 учащихся. Все были допущены к экзаменам. 18 выпускников успешно сдали все экзамены в форме ЕГЭ, 1 выпускник - в форме ГВЭ, все прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы и получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 выпускника получили медали «За особые успехи в учении». По выбору учащиеся сдавали обществознание, биологию, историю, химию, физику, литературу, информатику.

Таблица «Результаты экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ»

1	Русский язык	Жданова И.Н.	18	0	11	4
2	Математика (база)	Смирнова Л.А.	18	0	9	7
3	Математика (Профиль)	Смирнова Л.А.	11	0	3	0
4	Обществознание	Титова И.Ю.	10	0	6	0
5	История	Титова И.Ю.	4	0	2	0
6	Физика	Моисеев В.Г.	3	0	0	0
7	Химия	Козырева Е.А.	3	0	0	0
8	Биология	Козырева Е.А.	4	0	1	0
9	Информатика	Соколова Е.Н.	1	0	0	0
10	Литература	Жданова И.Н.	1	0	1	0
11	Английский язык	Зайцева М.Е.	1	0	1	0

Таблица «Результаты экзаменов за курс средней школы в форме ГВЭ»

№	Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Не сдали	Качество знаний Выше 60%	Качество знаний Выше 80%
1	Русский язык	Жданова И.Н.	1	0	0	0
2	Математика (база)	Смирнова Л.А.	1	0	0	0

Выводы: Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов ухудшились: 4 получили неудовлетворительные отметки на ГИА: 2 по истории, 2 по математике. После передачи получили по математике и истории удовлетворительные отметки.

Хорошие знания показали выпускники по предметам: русский язык, информатика, физика, обществознание, география

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса этого года несколько ухудшились по сравнению с прошлыми годами. Хорошие знания показали выпускники по предметам: русский язык, математика (профиль), биология, физика, обществознание, история.

Выпускники школы в 2018 г. получили 2 медали «За особые успехи в учении».

Таблица «Трудоустройство выпускников»

Учебный год	Класс	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в армии
			10 класс	СПО	ВПО		
2017-2018	9	32	15	17	-	-	-
	11	19	-	5	14	-	-

Предложения:

Продолжать работу по подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ по плану, используя часы ОУ учебного плана для ИГЗ, обучению технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий ФИПИ усилить индивидуальную работу по подготовке к итоговой аттестации по индивидуальным

образовательным маршрутам , шире использовать дистанционные формы и электронные образовательные ресурсы.

Обратить внимание учителей на более объективное выставление годовых оценок в выпускных классах, которые в дальнейшем должны подтвердиться выпускниками на государственной итоговой аттестации. Усилить подготовку к ГИА по математике, химии ,истории и биологии в 9 классах, по информатике, литературе в 11 классе.

МО актуализировать план работы с одарёнными детьми. Педагогам ,совместно с родителями мотивировать учащихся к исследовательской, проектной деятельности, участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	324 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	167 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	161 человек/ 50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,63 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,56 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	2человека 11 /%

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	284 человек/ 88 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек/ 30 %
1.19.1	Регионального уровня	31 человек / 10%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 2%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человека/ 91%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 44%
1.29.2	Первая	7 человек/ 21%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 6%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	323челове к/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв.м