

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Парфеньевская средняя общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального округа Костромской области**

**РАССМОТРЕНА**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 8 от

«26» августа 2022г.



**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ № 117 от  
МКОУ  
«Парфеньевская»  
«26» августа 2022г.

**Рабочая программа элективного курса  
« Путь в профессию»  
для учащихся 9 классов  
педагога – психолога Крыловой Светланы Сергеевны**

### Пояснительная записка.

Стремление к самопознанию у старшеклассников очень велико. Результатом таких уроков становится «информация к размышлению» о себе, о взаимоотношениях с миром. Особые требования предъявляются к преподавателю. Только знания педагогики и психологии недостаточно. Специфика предмета такова, что здесь неприменимы традиционные для нашей школы отношения между учителем и учеником и формы преподавания. Например, полностью исключаются авторитарные способы воздействия, система оценок, контроль усвоения предмета. Человек, ведущий этот курс, должен не просто любить детей, а видеть в каждом ребенке личность, заслуживающую внимания и уважения; защищать его интересы, проявлять такт и мудрость; руководствоваться в своей работе принципом «не навреди». Необходимым условием успешности является доверие учеников к своему учителю и уверенность в том, что открытость и откровенность не будет использована им во вред.

### Структура курса

Курс «Путь в профессию» состоит из трех равноценных частей. В первой части — «Я» — дается возможность каждому узнать свои интересы и склонности; особенности темперамента, мышления, памяти, внимания. Вторая часть — «Моя профессия» — знакомит с требованиями различных профессий; учащиеся могут соотнести их со своими возможностями. Третья часть представляет собой Занятие с элементами тренинга, в ходе которого актуализируется процесс профессионального самоопределения, расширяются границы восприятия самого себя и других людей.

### Цель курса

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий; помощь в социальной и профессиональной адаптации.

- Повышение уровня психологической компетентности учащихся; расширение границ самовосприятия; формирование адекватной самооценки; пробуждение потребности в самосовершенствовании.

### Задачи курса:

узнать особенности своего темперамента, мышления;

- определить свои интересы и склонности;
- соотнести их с конкретными профессиями;
- понять некоторые закономерности развития человеческих отношений.

### Форма проведения

Занятия проходят в виде уроков, включающих: беседы, в ходе которых учащиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения; сюжетно-ролевые игры, в ходе которых ребята имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения и т. п. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Их итогом является занятие с элементами тренинга.

### Календарно - тематическое планирование

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Что я знаю о своих возможностях?	1
2		Склонности и интересы в выборе профессии	1
3		Понятие о темпераменте. Темперамент.	1
4		Мышление. Как определить тип своего мышления? Как развивать мышление?	1
5		Память. Виды памяти. Как улучшить память?	1
6		Внимание. Как оценить свое внимание? Как развивать внимание?	1
7		Воображение. Как определить уровень развития своего воображения? Как развивать воображение?	1
8		Что такое характер? Коллаж «Мой психологический портрет».	1
9		Что я знаю о мире профессий? Классификация профессий. ДДО А. Климова	1
10		Профессии типа «Человек—техника», «Человек—природа», «Человек—знак», «Человек—искусство», «Человек—человек».	1
11		Ошибки в выборе профессии.	1
12		Формула профессии.	1
13		Способности и профессиональная пригодность.	1
14		Что такое профессиограмма	1
15		Тренинг «Необитаемый остров».	3
		Всего	17

#### **Основное содержание программы.**

Главной целью обучения в данном курсе является развитие коммуникативных способностей. Для этого широко используется разнообразный диагностический материал (тесты, анкеты, проективные методики). Большое внимание уделяется анализу конфликтов, рассматриваются современные теории лидерства и стили руководства, проблема конформизма. Одна из тем посвящена развитию навыка уверенного отказа, формированию умения сказать «НЕТ».

#### **Особенности методики обучения по предмету.**

Используются нетрадиционные формы обучения: психотехнические игры, психологические тренинги, ролевые игры, разыгрывание жизненных ситуаций. Занятия проводятся в неформальной обстановке. Положительный эмоциональный фон занятий способствует раскованности детей, раскрытию психологических возможностей.

#### **Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в специальном кабинете психологии, оборудованном аудиомикрофоном, видеомикрофоном, компьютером, телевизором, мягкой мебелью. Имеются аудиокассеты и диски с релаксационной музыкой, видеокассеты с записью природы и сцен из жизни животных, слайды, диапроектор, экран, мячи, мягкие игрушки.

#### **Описание планируемых результатов.**

На конец обучения дети должны уметь распознавать невербальные сигналы в общении, использовать различные речевые средства (интонацию, темп, громкость речи), знать основные виды психологических защит, анализировать особенности их проявления в поведении человека, уметь управлять своими эмоциями, знать виды конфликтов, стили разрешения конфликтных ситуаций, уметь конструктивно разрешать конфликт, уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников, уметь уверенно сказать «нет», правильно строить деловой разговор