

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Парфеньевская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от
«31» августа 2020г.



Программа
по профессиональной ориентации школьников
«Мой выбор»

Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Цель:

формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

Задачи.

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях Костромской области.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Программа рассчитана на 2020-2024гг

Этапы реализации:

Этап	Период обучения	Задачи этапа	Направления работы на этапе
1-й - пассивно-поисковый этап, или этап первичных профессиональных выборов ребенка	6-7 й класс	<ul style="list-style-type: none">• актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;• создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;• формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.	<p>Вовлечение школьников в деятельность кружков и секций дополнительного образования, индивидуальное консультирование в школе.</p> <p>Вовлечение учащихся в предметные олимпиады и творческие конкурсы</p> <p>Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.</p> <p>Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.</p>
2-й - активно-поисковый этап профориентации	8-9-й класс	<ul style="list-style-type: none">• помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;• помочь подросткам самоопределиваться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;• психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования.	<p>Вовлечение школьников в деятельность кружков и секций дополнительного образования, индивидуальное консультирование в школе.</p> <p>Информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9-х классах.</p> <p>Система воспитательных мероприятий по профориентации..</p>

<p>3-й - этап профессионального самоопределения, которое осуществляется после окончания подростком основной школы</p>	<p>10-11-й класс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда; • способствовать профессиональному самоопределению выпускников. 	<p>Информационно-просветительская работа на классных часах в 10-11-х классах.</p> <p>Профориентационная диагностика и консультирование.</p>

Участники программы.

- учащиеся;
- администрация школы;
- классные руководители;
- школьный психолог;
- социальный педагог;
- родители.

Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года**
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования

План мероприятий по реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Итоги
1.	«Образовательная карта Костромской области» (Презентация учебных заведений)	Ежегодно Октябрь	Классные руководители	Знакомство с профессиональными образовательными организациями области
2.	Проведение экскурсий в учебные учреждения (очно, онлайн)	По графику УО	Зам. директора по ВР Кл.руководители	Знакомство с профессиональными образовательными организациями области
4.	Экскурсии на «Ярмарку профессий» (очно, онлайн)	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Знакомство с рейтингом профессий, ПОО, условиями приема
5.	Экскурсии на «Дни открытых дверей» в учебные заведения (очно, онлайн)	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Знакомство с профессиональными образовательными организациями области
6.	Тестирование школьников <ul style="list-style-type: none">• «Карта интересов».• «Склонности и профессиональная направленность».• Профессиональные	Ежегодно (2-3 раза)	Школьный психолог	Определение и способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной

	склонности ● Профессиональный тип личности ● Мотивы выбора ● Анкета «Профессиональный интерес» и др			профессии
7.	Экскурсии на предприятия района и области, участие в профпробах (День самоуправления, экскурсии в ЦРБ, встречи с врачами ЦРБ)	По планам классных руководителей	Классные руководители	Пробы себя в различных профессиях и выводы о склонностях и способностях
8.	Ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда	Февраль - март	Кл.руководители Учитель технологии	Информированность о рейтинге профессий, новых профессиях, профессиях утративших свое значение.
9.	Проведение тематических классных часов	В течение года	Кл.руководители	
10	Стенд о профессиях и ОО ● Рубрика «Твое профессиональное будущее» ● «Типы профессий» ● «Куда пойти учиться» ● «Структура трудовой деятельности» ● Потребности труда	1 раз в год	Педагог-организатор	Знакомство с рейтингом профессий, ПОО, условиями приема
11	Проведение родительских собраний, консультаций по результатам тестирования школьников	Ежегодно	Кл.руководители	Консультирование родителей о том, как помочь выбрать ребенку профессию (хочу могу, ,надо)
12	Организация элективных курсов по выбору учащихся.	Ежегодно Сентябрь	Администрация, учителя – предметники	Приложение 1

13	Вовлечение школьников в кружки, клубы, спортивные секции в организациях дополнительного образования	Постоянно в течение учебного года	Кл.руководители	Выявление способностей и возможностей детей
14	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Учителя – предметники	Выявление способностей и возможностей детей
15	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, психолог, социальный педагог	
16	Организация участия в школьном научно-исследовательском фестивале «Звездный путь» и муниципальном «Ступени роста»	Февраль март	Администрация Руководители	Проявление способностей детей
17	Организация трудовой бригады	Май	Зам.директора по ВР	Привитие навыков труда
18	Консультирование родителей, дети которых с ОВЗ с профессиональными учебными заведениями и условиями приема и обучения	По мере необходимости	Зам.директора по ВР	Информирование родителей, помощь в выборе

Мониторинг качества профориентационной работы

1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения
4	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников