

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Парфеньевская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского
муниципального округа Костромской области**

(МКОУ «Парфеньевская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
МКОУ «Парфеньевская СОШ»

приказом МКОУ «Парфеньевская СОШ»
№ 52 от 29.03.23

(протокол № 3 от 29.03.23)

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Парфеньевская СОШ» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Парфеньевская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального округа Костромской области (МКОУ «Парфеньевская СОШ»)</i>
Руководитель	Шмаков Алексей Викторович
Адрес организации	157270 Костромская область, Парфеньевский район, с. Парфеньево, ул. Пионерская, д. 39
Телефон, факс	8 (49440) 2-16-87, 8 (49440) 2-14-05
Адрес электронной почты	parfschool@mail.ru
Учредитель	Администрация Парфеньевского муниципального округа
Дата создания	1828 год
Лицензия	От 29.05.2017 № 96/П, серия 44Л01 № 0001136
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.02.2022 № 01-22/0, серия 44А01 №0000781; срок действия: бессрочно

МКОУ «Парфеньевская СОШ» (далее - школа) расположена в сельской местности. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

МКОУ «Парфеньевская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Обучение по новым ФГОС началось с 1 сентября 2022 года в 1-х и 5-х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году была направлена на формирование современного национального идеала личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и

культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «Парфеньевская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Модуль 1. «Классное руководство»
- Модуль 2. «Школьный урок»
- Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль 4. «Работа с родителями»
- Модуль 5. «Самоуправление»
- Модуль 6. «Профориентация»

Вариантные модули:

- Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль 8. «Детские общественные объединения»
- Модуль 9. «Школьные медиа»
- Модуль 10. «Экспедиции, экспедиции, походы»
- Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль 12. Профилактика и безопасности (инвариантный модуль)
- Модуль 13. Экологическое воспитание (вариантный модуль)

Модуль «Классное руководство»

В связи с эпидемиологической ситуацией на начало 2022 массовые мероприятия не проводились, в основном все запланированные мероприятия проходили по классам.

Осуществляя работу с классом, педагоги организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основными формами с детьми стали классные часы, праздники, викторины, конкурсы, беседы.

Беседы по профилактике ПДД, пожаров, электробезопасности, суицида, терроризма, травматизма, гриппа и ОРВИ, ковид.

Классные часы :

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции.

Неделя пожарной и антитеррористической безопасности

Неделя дорожной безопасности

День здоровья

Проведение субботников

Уроки безопасности

День учителя

День народного единства

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День Конституции»

«о Волшебный новый год»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Неделя памяти»

«День птиц»

День космонавтики.

«Вахта памяти»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Последний звонок

День защиты детей.

Выпускные вечера.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Самыми основными стали уроки: «Урок Знаний, Урок Науки и технологии», Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, уроки по здоровому питанию, Уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ и РО, Уроки по изучению финансовой грамотности, Урок Доброты, Всероссийский урок безопасности, тематический урок информатики, Всемирный День волонтеров. Экологический урок «Эколята- Молодые защитники природы», Уроки по финансовой грамотности, Единый урок «Крымская весна», Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени», «Мой дом- моя крепость», Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе, «Уроки по функциональной грамотности», Урок милосердия «Доброта нужна всем», уроки «Добровольчества».

Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

Вовлеченность детей в кружковую и внеурочную деятельность составляет 100%.

Все учащиеся посещали занятия внеурочной деятельности.

Цель занятий - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Работа с родителями».

В рамках решения задач по формированию взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и воспитанию чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования используются различные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями: индивидуальные, групповые, коллективные:

- посещение на дому;
- приглашение в школу;
- индивидуальные консультации педагога.
- классные детские мероприятия;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания.

Проводили индивидуальные беседы об успеваемости и поведении. Классные руководители посещали семьи на дому с целью, соблюдение мер по обеспечению жизнедеятельности ребёнка. Индивидуальные консультации с родителями.

В каждом классе были организованы родительские собрания с соблюдением всех санитарных норм .

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, «По профилактике простудных заболеваний», «Наши семейные ценности», «Мошенничество», «Как помочь ребенку в выборе профессии», «Готовимся к ОГЭ», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Навыки жизнестойкости. Как поступать в конфликтных ситуациях» и др.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в классе воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. В каждом классе организованы органы самоуправления. Организовано дежурство по классам. Учащиеся помогали классному руководителю в оформлении классных уголков, в проведении генеральной уборке. Приняли участие в акциях: «Неделя безопасности», «Безопасный путь в школу», «Чистый двор», субботник «Зелёная Россия», Изготовление стенгазет на День учителя . Изготовление поделок ко Дню Пожилого человека, ко Дню учителя, видео-поздравления ко Дню матери, на 23 февраля, акция «Покормите птиц», акция «Новогодние окна», Изготовление поделок ко Дню Матери, к Новому году. Конкурс рисунков «День космонавтики», «Здоровым – быть здорово» и др.

Модуль « Профорientация»

Вся работа по этому модулю велась в разных форматах. Беседа «Профессия родителей», «В мире профессий», «Есть такая профессия, родину защищать», «Профессия на букву...», «Кем я хочу быть».

День правовой помощи, Всемирный день прав ребенка, беседа «В мире профессий». Встреча с сотрудниками полиции, тестирование «Кем я хочу быть», анкетирование центра занятости населения «Профессиональное самоопределение» . Открытые уроки на сайте «Проектория», «Шоу профессий»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые мероприятия 2022 году

Мероприятие, конкурс	Участники
День учителя. День самоуправления	10 – 11 кл.
Международный День толерантности	1-11 кл
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл
День народного единства	1-11 кл

Тематический месячник по нравственно-правовому воспитанию:	1-11 кл
« Конституции РФ – основной закон»	1-11 кл
Борьба с вредными привычками	1-11 кл
Акция «Здоровье- это здорово».	1-11 кл
1 октября все учащиеся школы приняли участие в акциях «День мудрости, добра и уважения». В этот день ребята поздравили представителей старшего поколения на улицах нашего села.	1-11 кл.
Конкурс рисунков о маме. Подготовка поздравления от учащихся школы.	Нач.школа
Конкурс рисунков «Здоровым - быть здорово»	Нач. школа
Встреча с инспектором по профилактике дорожного движения	1-11 кл
Экологическая акция	6-8 классы
Вифлеемская звезда. Номинация «Художественное слово и театральное искусство», «Изобразительное искусство»	2-8 классы
Классные часы, посвящённые Дню Космоса. Учащиеся посетили выставку школьной библиотеки «Путь к звёздам».	3-4
Участие в игре «Добрые сказки», в рамках акции «Уроки добра».	1-4
Посвящение в первоклассники	Нач.школа,
Встреча со студентами КГСХА. Учащиеся 9-11 классов посетили мастер – классы, где познакомились с различными профессиями и их особенностями.	9-11 кл.
Праздничная программа в 1 классах «Мы школьниками стали»	1кл, 5 кл.
Районный конкурс новогодних поделок	Нач. школа
Кл. часы «День народного единства».	1-11 кл.
Безопасность в сети Интернет (кл. часы)	1-11 кл
Кл. часы, посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста.	6-11 кл
<i>Уроки мужества - вывод советских войск из Афганистана</i>	5-11 кл.
Каждой пичужке по кормушке. Областной конкурс поделок	Нач.школа
Новогодние представления.	9 -11 кл

«Лыжня России – 2022»	1-11 кл
Субботник «Зеленая Россия»	2-11 кл
Общешкольное мероприятие к 9 мая: - Вахта памяти. - Уроки мужества. - Акция «Георгиевская ленточка» - Акция «Бессмертный полк»	1-11кл
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей. Квест – игра «Безопасное лето»	1-11 кл.
Торжественное вручение аттестатов «Алые паруса» Выпускной вечер	9,11 кл.
Месячник "Безопасное лето"	1-11 кл.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Видео, фото всех мероприятий, уроков, конкурсов, размещались в раздел «Новости» на сайте школы, на страницах районной газеты «Парфеньевский вестник».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В течение учебного года были организованы экскурсии:

в краеведческий музей, в библиотеку, сезонные экскурсии на природу «Приметы весны», Сезонная экскурсия «Природа зимой», «Я в селе в этом живу и село я это знаю», Экскурсия в природу- День здоровья.

Данные экскурсии помогли школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Коллектив школы и учащиеся тесно сотрудничают со своими социальными партнерами: библиотекой, ДДТ, ДЮСШ, ДШИ, Центром культуры и досуга, отделом полиции, районной ветеранской организацией, литературным объединением «Надежда», музеем.

Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
5. Проведение экологических акций по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактике и безопасности уделяется большое внимание со стороны педагогического коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года в школе активно велась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Классные руководители, учитель физической культуры привлекают учащихся к занятиям физической культурой и спортом, используют нестандартные формы спортивных праздников и мероприятий, что повышает интерес к спортивной внеклассной работе, к занятию спортом.

Работа классных руководителей включает в себя несколько направлений: просветительское, организационное, контролирующее.

В планы работы классных руководителей были включены мероприятия, позволяющие формировать у учащихся навыки и культуру здорового образа жизни, тематические классные часы, беседы, игры, тренинги, состязания, конкурсы.

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими.

Эта работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога- психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Модуль «Экологическое воспитание»

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

Беседы и викторины: «По страницам Красной книги», «День Земли».

Конкурс поделок из природного материала», "Осеннее вдохновение".

Праздник « Золотая осень», Всемирный день заповедников и национальных парков, Всемирный день кошек, Международный день леса, «Всемирный день водных ресурсов (День воды)», «Международный день птиц», акция «Чистый двор», «Международный день экологических знаний», «Всемирный день Земли», акция «Покормите птиц зимой», « Игра- путешествие Мир прекрасный, мир живой», викторина «Знакомьтесь с теми кто ползает, летает, прыгает, порхает», «Познавательная игра « Наша Земля», викторина «Природа наш дом». Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия».

Летняя занятость детей.

В июне на базе школы работал летний пришкольный лагерь (наполняемость 100 учащихся 1-5 кл.). С 1 по 8 июня работала трудовая бригада из 16 учащихся 8-10 классов. Работа пришкольного участка в течение всего лета.

Дети стоящие на ВШК были задействованы в работе спортивно-трудоого лагеря «Ураган». Также дети посещали досуговые площадки при ЦКиД , КЦСОН, школе искусств.

Анализируя проделанную работу за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в полном объеме.
5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Дополнительное образование

В МКОУ «Парфеньевская СОШ» услуги по предоставлению дополнительного образования не оказываются.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает образовательные программы учреждения и представляет ее для принятия совету учреждения. - Обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования. - Принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году. - Решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения. - Обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей). - Утверждает план работы учреждения на учебный год. - Утверждает характеристики учителей, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному знаку «Почетный работник общего образования».
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>имеет следующие полномочия: участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса; участвует в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении. Совет родителей осуществляет помощь Учреждению в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; в работе по профориентации обучающихся; в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.</p>

Совет обучающихся	имеет право: участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения; готовить и вносить предложения руководству Учреждением по оптимизации образовательного процесса, организации быта и отдыха обучающихся; участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни Учреждения.
-------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения:

- объединение учителей дисциплин гуманитарного цикла;
- объединение учителей дисциплин естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей предметов ИЗО, музыка, ОБЖ, физическая культура, технология;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	313	314	310	300
	– начальная школа	126	131	131	120
	из них с ОВЗ	2	4	7	8
	– основная школа	155	161	160	156
	из них с ОВЗ	18	14	13	12

	– средняя школа	32	24	19	24
	из них с ОВЗ	0	0	0	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	4	-	-
	– основная школа	–	1	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	2	2	-
	– средней школе	-	4	5	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
			Всего		Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%
2	34	34	98	20	59	8	24	1	2	0	0
3	31	31	100	16	52	1	0,3	0	0	0	0
4	31	31	100	17	55	5	16	0	0	0	0
Итого	96	95	99	53	55	14	15	1	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021 был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2021 – 11%). По результатам итоговой аттестации в школе был 1 неуспевающий. Учащаяся 2 класса ликвидировала академическую задолженность в августе 2022 года и была переведена в 3 класс, по результатам ПМПК ей было рекомендовано индивидуальное обучение.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего				Из них н/а			
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	28	28	100	21	75	7	25	0	0	0	0
6	33	33	97	17	52	4	12	1	3	0	0
7	26	26	100	13	50	4	15	0	0	0	0
8	38	38	97	13	34	4	11	1	3	0	0
9	35	35	100	15	43	2	6	0	0	0	0
Итого	160	158	99	79	49	21	13	2	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2021 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2021 – 13%). По результатам итоговой аттестации в школе было 2 неуспевающих. Учащиеся 6 и 8 классов

ликвидировала академическую задолженность в августе 2022 года и были переведены в 7 и 9 классы соответственно.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. 34 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»								
10	10	10	100	8	80	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	8	89	6	67	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	16	84	6	32	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остались на прежнем уровне, процент обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», повысился на 1% (в 2021г. - 83%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6% (в 2021 был 32%).

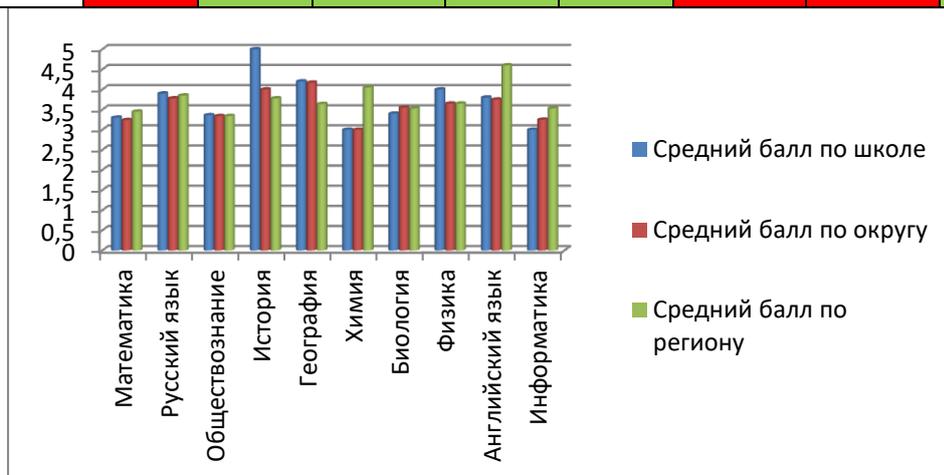
В 2022 году 9 учащихся успешно справились с итоговым сочинением, как условием допуска к ГИА.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Государственная итоговая аттестация в 9 классах в 2022 году проводилась по четырем предметам, учащиеся с ОВЗ сдавали два предмета (русский язык и математику). К ГИА были допущены 34 учащихся, они получили аттестат об основном общем образовании. Один учащийся получил свидетельство об обучении.

	Математика	Русский язык	Обществознание	История	География	Химия	Биология	Физика	Английский язык	Информатика
Средний балл по школе	3,3	3,9	3,36	5	4,2	3	3,4	4	3,8	3
Средний балл по округу	3,24	3,78	3,34	4	4,17	3	3,55	3,65	3,75	3,25

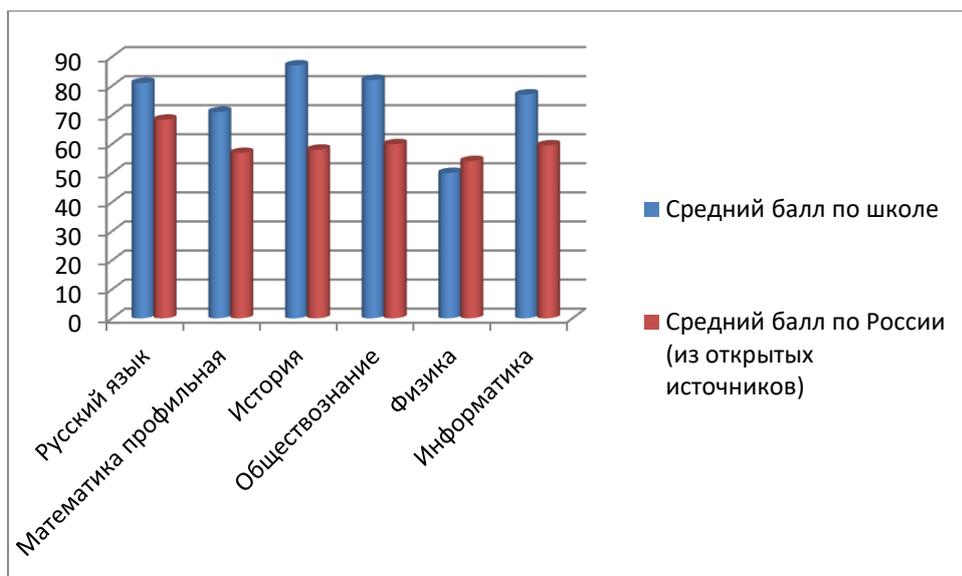
Средний балл по региону	3,45	3,85	3,34	3,78	3,64	4,05	3,53	3,65	4,6	3,53
-------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	------



Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

В 2021-2022 году 11 класс окончили 9 учащихся. К ГИА допущены все учащиеся, они успешно сдали итоговое сочинение и получили все удовлетворительные отметки по итогам года. От прохождения ГИА отказалась 1 учащаяся, она забрала аттестат об основном общем образовании. По результатам учебного года в 11 классе было 6 отличников, 5 из которых подтвердили свои знания на ЕГЭ, получив более 70 баллов по русскому языку и математике профильной (4 учеников) и 5 по математике базовой (1 ученица). 5 из 8 выпускников получили аттестаты об основном среднем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»: Довгопостол Дарина, Зайцев Артём, Литовчук Елизавета, Разумова Татьяна, Яснева Яна. Наивысший балл (100) получила Яснева Яна по русскому языку (учитель Жданова И.Н.), Зайцев Артем набрал 95 баллов по информатике (учитель Соколова Е.Н.), 90 баллов по математике профильной (учитель Смирнова Л.А.). Наиболее высокий средний балл по школе учащиеся набрали по предметам история, обществознание, русский язык.

	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	История	Обществознание	Физика	Информатика
Средний балл по школе	81	5	71	87	82	50	77
Средний балл по России (из открытых источников)	68,3		56,9	58	59,9	54,1	59,5



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе – для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила органы Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания, обеззараживания воздуха кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в социальных сетях и мессенджерах ;

7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	28	9	0	19	14	7	7	0	0
2021	28	12	1	13	15	14	0	1	0
2022	35	13	0	22	8	7	1	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

По состоянию на 1 сентября 2022 года в Школе работают 38 педагогов, из них 3 – внешние совместители. 2 учителя находятся в отпуске по уходу за ребёнком, 1 – в длительном отпуске. 4 человека имеют среднее специальное образование, остальные - высшее. В 2022 году аттестацию прошли 8 человек: 1 – на соответствие занимаемой должности, 5 – на первую квалификационную категорию, 2 – на высшую квалификационную категорию. За прошедший год 18 учителей прошли курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11082 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1214 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6571 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6571	3629
2	Педагогическая	138	15
3	Художественная	3973	1010
4	Справочная	102	60
5	Языковедение, литературоведение	100	80
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	32	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 80 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 140.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3-4 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 22 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинеты для учащихся начальной школы;
- кабинет физики;
- кабинет химии, биологии;
- кабинет информатики;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На территории школы оборудована многофункциональная спортивная площадка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Преимущества дистанционного образования : гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. Выстроена обратная связь с учителем посредством переписки и онлайн занятий с учащимися в мессенджерах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	300
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	120
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	156
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	126(46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	143 (48%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (0,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	300 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		34

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (29%)
– первой		11 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (18%)
– больше 30 лет		10 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (13%)
– от 55 лет		6 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или		нет

ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	300 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.