

Приложение к основной образовательной  
программе начального общего образования

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Парфеньевская средняя общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района Костромской области**

**РАССМОТРЕНА**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 19 от  
«29» августа 2019г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Родной язык (русский)»**  
**по основной образовательной программе**  
**начального общего образования**

**Парфеньеве**  
**2019г.**



## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
2.Содержание учебного предмета .....	6
3. Тематическое планирование .....	8

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками.
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения.
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов.
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова, определять стили речи с учётом особенностей текста.
- редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова,

- распространять предложение и так далее.
- правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк.

Создавать тексты по образцу (изложения), затем – собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

## **2.Содержание учебного предмета**

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.**

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.

Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения.

Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения.

Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления и растения.

Какой лес без чудес. Слова, называющие природные явления и растения.

Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник и др.*).

Заиграйте, мои гусли... Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей

Что ни город, то норы. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».

У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (*Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п. ).  
Представление проектов, результатов исследовательской работы.

#### **Раздел2. Язык в действии.**

Для чего нужны суффиксы. Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как

специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.*) (на практическом уровне).

#### 4 класс

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова с национально-культурным компонентом значения (связанные с обучением). Не стыдно не знать, стыдно не учиться .

Слова, называющие родственные отношения. Вся семья вместе, так и душа на месте.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Красна сказка складом, а песня - адом.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы. Красное словцо не ложь.

Русские слова в языках других народов. Язык языку весть подает

Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.

Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.

### **Раздел3. Секреты речи и текста.**

Создаем тексты-рассуждения. Особенности устного выступления.

Учимся редактировать тексты. Создаем тексты-повествования.

Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела

### **Раздел2. Язык в действии.**

Образование форм глагола 1 лица единственного числа.

Упражнения в образовании форм глагола.

Синонимические словосочетания и предложения. Говорим об одном и том же по-разному.

Знаки препинания. История возникновения и функции знаков препинания.

### **Раздел3. Секреты речи и текста.**

Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы

Передача в заголовке темы или основной мысли текста.

Составление плана текста.

Пересказ текста.

Редактирование текста.

Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».

## **3. Тематическое планирование**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>3 класс</b>		
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	10	
<b>Язык в действии</b>	5	
<b>Секреты речи и текста</b>	2	1
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
<b>4 класс</b>		
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	6	
<b>Язык в действии</b>	4	
<b>Секреты речи и текста</b>	7	1
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>1</b>