Аннотации к рабочим программам по основной образовательной программе основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов составлены на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы МКОУ «Парфеньевская СОШ», примерных программ по отдельным учебным предметам.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Основное содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование

Рабочие программы предусматривают проведение контрольных работ не реже одного раза в полугодие.

Наименование дисциплины	Аннотация
Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы МКОУ «Парфеньевская СОШ». Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература». На изучение предмета в 5 классе отводится 5 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 и 9 классах – по 3 часа. УМК: Русский язык 5,6,7 классы: авторы Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др., издательство «Просвещение», 8,9 классы авторы Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., издательство «Просвещение» Цель изучения русского языка в основной школе: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Задачами изучения русского языка в основной школе являются: • Воспитывать духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; • овладевать системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладевать важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными

	действиями, формировать навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; • осваивать знание об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; • развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развивать речевую культуру учащихся, овладевать правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию, осознавать эстетическую ценность родного языка; • совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
Литература	Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература». На изучение предмета в 5 классе отводится 3 часа, в 6 классе – 3 часа, в 7 классе – 2 часа, в 8 классе – 2 часа, в 9 классе –3 часа. УМК : Литература 5,6,7,8 классы Меркин Г. С., издательство ООО «Русское слово-учебник», Литература 9 класс Зинин С. А., Сахаров В. И., Чалмаев В. А., издательство ООО «Русское слово-учебник» Стратегическая **цель** изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи: осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы; формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать

	художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам; формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни; воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера; воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа; обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.
Иностранный язык (английский)	Предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки». На изучение предмета в 5-9 классах отводится по 3 часа. УМК Английский язык для 5—9 классы Афанасьева О.В., Михеева «Новый курс английского языка для российских школ» издательство «Просвещение», начиная с 2018-1019 учебного года И.В.Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Spotlight» издательство «Просвещение». Основные цели изучения предмета «Иностранный язык» заключаются в развитии у обучающихся: а) иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций); б) развитии личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка . В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое

	речевое и неречевое поведение. Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке. Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.
История России. Всеобщая история	Предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». На изучение предмета в 5-9 классах отводится по 2 часа. УМК: 5 класс - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история. История Древнего мира», издательство «Дрофа», 6 класс - Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Доктора исторических наук Сванидзе А.А. «Всеобщая история. История Средних веков», издательство «Дрофа», Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России. 6 класс. С древнейших времен до XVI века», издательство «Дрофа», 7 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история. История Нового времени», издательство «Просвещение», Андреев И.Н.,Федоров И.Н. Амосова И.В. и др. «История России. 7 класс. XVI - конец XVII века», издательство «Дрофа», 8 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история. История Нового времени», издательство «Просвещение», Андреев И.Л.,Ляшенко Л.М.,Амосова

	И.В. и др. «История России. 8 класс. Конец XVII-XVIII века», издательство «Дрофа», 9 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история. История Нового времени», издательство «Просвещение», Ляшенко Л.М.,Волобуев О.В.,Симонова Е.В.,Клоков В.А. «История России. 9 класс. XIX - начало XX века», издательство «Дрофа». Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России. Основными задачами концепции выступают: рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования; определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.
Обществознание	Предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». На изучение предмета в 6-9 классах отводится по 1 часу. УМК: Обществознание 6,7,8,9 классы, авторы Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др., издательство «Просвещение» Цели и задачи учебного предмета на ступени основного общего обучения развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной,

	практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
География	Предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». На изучение предмета в 5-6 классах отводится по 1 часу, 7-9 классах – по 2 часа. УМК: География 5,6,7,8,9 Алексеев А.И.,Низовцев В.А.,Ким Э.В. и др.;под ред. Алексеева А.И., издательство «Дрофа». Начиная с 2018-2019 учебного года: География 5,6,7,8,9 классы, авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., издательство «Просвещение» Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину. Основные задачи курса: Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации; Создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением; Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний; Обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни; развить у учащихся глобальные и региональные представления о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни и различных природных условиях; сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами; учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики; выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями; сформировать целостное представление об особенностях природы,

	населения и хозяйства страны; сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны; сформировать представление о географических природных и социально-географических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени; сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений; продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.
Математика	Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». На изучение предмета в 5-6 классах отводится по 5 часов, на изучение предмета «Алгебра» в 7-9 классах – по 3 часа, на изучение предмета «Геометрия» в 7-9 классах - по 2 часа УМК: Математика 5,6 классы Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др., Алгебра 7,8,9 классы Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др., издательство «Просвещение», Геометрия 7-9 классы, Погорелов А.В., издательство «Просвещение» Цель учебного предмета: развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе; систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики. В соответствии с планируемыми достижениями обучающимися освоениями основной образовательной программы необходимо решать следующие задачи: овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин; способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов; воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
Информатика	Предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика». На изучение предмета в 7-9 классах отводится по 1 часу. УМК: Информатика 7,8,9 классы Босова Л.Л., Босова А.Ю., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» Цель: Формирование компетентной личности живущей в новых информационных условиях. Цель изучения информатики и информационных технологий в основной школе реализуется через следующие задачи: - освоение системы знаний отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, раскрывающих роль информационных процессов в биологических, социальных и

	технических системах, а также методы и средства их автоматизации; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями и возможностями информационной цивилизации, критически оценивать ее позитивные и негативные стороны; осознание своего места в этой цивилизации; - осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин, умение использовать ее понятия и методы для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях; - приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, в частности, при выполнении учебных проектов; - умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.
Физика	Предмет «Физика» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». На изучение предмета в 7-8 классах отводится по 2 часа, в 9 классе – по 3 часа. УМК: Физика 7,8,9 классы Перышкин А.В., издательство «Дрофа» Цели изучения физики в основной школе следующие: усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета. Достижение целей обеспечивается решением следующих задач: знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

	понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
Биология	Предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». На изучение предмета в 5-7 классах отводится по 1 часу, в 8-9 классах – по 2 часа. УМК: Биология 5,6,7,8,9 классы Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В., издательство «Просвещение», начиная с 2019-2020 учебного года Биология 5,6,7,8,9 классы Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В., издательство «Просвещение» Цели школьного биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальными целями биологического образования являются: социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить: ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; овладение ключевыми компетентностями: учебнопознавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы. Предметными целями биологического образования являются: - освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма,

	биологические эксперименты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
Химия	Предмет «Химия» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». На изучение предмета в 8-9 классах отводится по 2 часа. УМК: Биология 8,9 классы Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., издательство «Просвещение». Основные цели изучения химии в основной школе: формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию; формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Задачи курса химии: формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира; развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирования отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности; формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
Изобразительное искусство	Предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство». На изучение предмета в 5-7 классах отводится по 1 часу. УМК: Изобразительное искусство 5,6,7 классы Ермолинская Е.А.,Медкова Е.С.,Савенкова Л.Г., издательский центр ВЕНТАНА-

	ГРАФ. Целями уроков изобразительного искусства являются: формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира; активизация самостоятельной творческой деятельности; развитие интереса к природе и потребности в общении с искусством: формирование духовных начал личности; воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного(изобразительного) искусства, нравственных и эстетических и эстетических чувств, любви к родной природе своему народу, многонациональной культуре. Основными задачами преподавания изобразительного искусства является: воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству, уважения к культуре и искусству разных народов, способности проявления себя в искусстве; обогащение нравственных качеств и формирование художественных и эстетических предпочтений; развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии; способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности; освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире; развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.
Музыка	Предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». На изучение предмета в 5-8 классах отводится по 1 часу. УМК: Музыка 5,6,7,8 классы Сергеева Г.П., Критская Е.Д., издательство «Просвещение». Цель массового музыкального образования и воспитания – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры – наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве. В качестве приоритетных в программе выдвигаются следующие задачи и направления: - воспитание деятельной, творческой памяти; - приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях искусств, раскрывающих духовный опыт поколений; - развитие в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности;

	- воспитание музыкальности, художественного вкуса и потребности в общении с искусством; - освоение языка музыки, его выразительных возможностей в создании музыкального образа, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства.
Технология	Предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». На изучение предмета в 5-7 классах отводится по 2 часа, в 8 классе – по 1 часу. Начиная с 2020-2021 учебного года на изучение предмета «Технология» отводится в 5-8 классах – по 2 часа, в 9 классе – по 1 часу. УМК: Технология 5,6,7,8 классы Тищенко А.Т., Синица Н.В., издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. Начиная с 2019-2020 года Технология 5,6,7,8,9 классы Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., издательство «Просвещение». Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются: обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере; формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
Физическая культура	Предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение предмета в 5-9 классах отводится по 2 часа. УМК: Физическая культура 5-7 классы Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я., издательство «Просвещение», Физическая культура 8-9 классы Лях В. И., издательство «Просвещение»

	Целью изучения физической культуры на уровне основного общего образования является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач: • содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; • обучение основам базовых видов двигательных действий; • дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости); • формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; • выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля; • углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах; • воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; • выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; • формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; • воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности; • содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.
Основы безопасности жизнедеятельности	Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение предмета в 8-9 классах отводится по 1 часу. УМК: Основы безопасности жизнедеятельности 8,9 классы С.Н.Вангародский. М.И.Кузнецов.В.В.Марков, издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. Начиная с 2021-2022 года Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др., издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. Основные цели изучения предмета: 1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и

	социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства. 2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России, и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества. 3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ. 4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.
Второй иностранный язык (немецкий)	Предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки». На изучение предмета в 5-9 классах отводится по 1 часу. УМК: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5,6,7,8,9 классы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., издательство «Просвещение». Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: — развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями 6 общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; — развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном,

	полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На изучение предмета в 5-6 классах отводится по 1 часу УМК: Основы духовно-нравственной культуры народов России 5,6 классы Виноградова Н.Ф. Власенко В.И., Поляков А.В., издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ». «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.
Истоки	Предмет «Истоки» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На изучение предмета в 5-6 классах отводится по 1 часу УМК: Истоки 5,6 классы Камкин А.В., издательский дом «Истоки» Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.
Родной язык (русский)	Предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература». На изучение предмета в 5,7,8,9 классах отводится по 0,5 часа УМК: Родной русский язык 5,7,8,9 классы Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П., издательство «Просвещение». В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.
Родная литература (русская)	Предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература». На изучение предмета в 5,7,8,9

	классах отводится по 0,5 часа Целями изучения курса «Родная русская литература» являются: • воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; • приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии; • формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; • развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.
Уроки безопасности	Предмет «Уроки безопасности» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение предмета в 8 классе отводится по 1 часу. УМК: Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др., издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. Цели изучения предмета: формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. Задачи: формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
Избранные вопросы математики	Предмет «Избранные вопросы математики» входит в предметную область «Математика и информатика». На изучение предмета в 9 классе отводится по 1 часу. УМК: Алгебра 9 класс Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др., издательство «Просвещение», Геометрия 7-9 классы, Погорелов А.В., издательство «Просвещение». Цель изучения предмета: систематизация знаний и способов деятельности учащихся по математике за курс основной школы, подготовка обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике. Успешная сдача ОГЭ, переход в 10 класс по выбранному профилю(при необходимости). Задачи курса:

	обучающие: (формирование познавательных и логических УУД) Формирование "базы знаний" по алгебре, геометрии и реальной математике, позволяющей беспрепятственно оперировать математическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний. Научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий. Развить навыки решения тестов. Научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания. Подготовить к успешной сдаче ОГЭ по математике. развивающие: (формирование регулятивных УУД) умение ставить перед собой цель – целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планировать свою работу - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД) формировать умение слушать и вступать в диалог; воспитывать ответственность и аккуратность; участвовать в коллективном обсуждении, при этом учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; смыслообразование т. е. установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется, самоорганизация.