Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Парфеньевская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области**

**РАССМОТРЕНА**
**на Педагогическом совете**
**Протокол № 7 от**

**«30» декабря 2020г.**

**УТВЕРЖДЕНА**
**Приказ № 213 от**
**«30» декабря 2020г.**

# Рабочая программа
# коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»
# по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1 класса с расстройствами аутистического спектра

**Парфеньево**

**2020г.**

# Содержание

1. Пояснительная записка ..... 3
2. Общая характеристика курса ..... 3
3. Место курса в учебном плане ..... 4
4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса ..... 4
5. Содержание курса ..... 5
6. Календарно-тематическое планирование ..... 5
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ..... 6
8. Планируемые результаты ..... 7

## 1. Пояснительная записка

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

## 2. Общая характеристика курса

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязные задачи:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

## 3. Место курса в учебном плане

На изучение речевой практики в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

## 4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*Минимальный уровень:*

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

*Достаточный уровень:*

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

## 5. Содержание курса

| № | Разделы курса | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Невербальная муникация | - распознавание различных эмоциональных состояний<br>- отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения<br>- демонстрация подходящих к случаю жестов<br>- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях<br>- прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций. |
| 2 | Вербальная коммуникация | Подбор нужных этикетных и речевых формулприветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы, |
| 3 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | - Прогнозирование речевой ситуации (<br>- Проигрывание ситуаций из реальной жизни |

## 6. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| **1 раздел. Невербальная коммуникация** | | | |
| 1 | Упражнение «Кто умеет улыбаться?» | 1 | |
| 2 | Упражнение «Мимическая гимнастика». | 1 | |
| 3 | Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Классификация чувств | 1 | |
| 5 | Классификация жестов (приветствие и прощание) | 1 | |
| 6 | Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ) | 1 | |
| 7 | Упражнение .«Это я! Это моё!» | 1 | |
| 8 | Упражнение «Заколдованный ребёнок» | 1 | |
| 9 | Упражнение «Вот он какой!» | 1 | |
| 10 | Рассматривание поз на картинках | 1 | |
| 11 | Рассматривание поз на картинках | 1 | |
| 12 | Использование поз с опорой на картинки | 1 | |
| 13 | Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?». | 1 | |
| 14 | Классификация чувств | 1 | |
| 15 | Азбука настроений | 1 | |
| 16 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 | |
| 17 | Упражнение «Тише!» | 1 | |
| 18 | Упражнение «Отдай!» | 1 | |
| 19 | Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?». | 1 | |
| 20 | Упражнение «Части тела». | 1 | |
| 21 | Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» | 1 | |
| 22 | Тренируем мимику | 1 | |
| 23 | Этюд на выражение радости и страха. | 1 | |
| 24 | Упражнение «До свидания!» | 1 | |
| 25 | Упражнение «Я не знаю!» | 1 | |
| 26 | Классификация жестов (указательный) | 1 | |

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.

2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.

| | |
|---|---|
| **Методические пособия для педагога** | - Методические рекомендации для учителя<br>- Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015 |
| **Технические средства обучения** | Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программнымобеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран. |
| **Дополнительные средства** | Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры |

## 8. Планируемые результаты

При окончании 1 класса обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выражать свои намерения посредством тотальной коммуникации (использования предметных, жестовых, графических символов)