Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Парфеньевская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от

«30» декабря 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 213 от
«З0» декабря 2020г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1 дополнительного класса с расстройствами аутистического спектра

Парфеньево

2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3	
2. Общая характеристика учебного предмета	3	
3. Место предмета в учебном плане	4	
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	4	
5. Содержание учебного предмета	7	
6. Календарно-тематическое планирование по математике		10
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	28	
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета	29	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанноесуждение, принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединёнарифметический, геометрический и алгебраический материал.

3. Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю (132 часа в год)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

<u>Личностными результатам</u>и обучающихся в 1 дополнительном классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

<u>Метапредметными результатами</u> изучения курса «Математика» в 1 дополнительном классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
 - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Познавательный интерес к математической науке.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (науровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные вявном виде.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

<u>Предметными результатами</u> изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицой сложениячисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом впределах 20.
 - -Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
 - -Записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
 - -Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
 - Строить отрезок заданной длины;
 - Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр),объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовоеотличие);
 - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества

четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.

5. Содержание учебного предмета

В рабочей программе по математике в 1 дополнительном классе представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Kypc предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Общие понятия Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки=и +.Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки > и <. Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения. Уравнения вида a + x = b, a - x = b, x - a = b, решаемые на основе соотношений между частью и целым. Поиск закономерностей. Таблицы.

Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на

числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами (_, _, >, <). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

Основные виды учебной деятельности:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретныхусловий с помощью учителя;

- смысловое чтение;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание свосполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 - выдвижение гипотез и их обоснование;
 - формулирование проблемы с помощью учителя.

6. Календарно-тематическое планирование по математике

№ 1/	Тема урока	Кол-во	Содержание: виды учебной
П		часов	деятельности.
Подго	отовка к изучению чисел. I	Пространст	венные и временные представления. (8 ч.)
1.	Учебник математики. Роль математики в	1	Формировать представления об изучаемом предмете; Знакомство с условными
	жизни людей и общества.		обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных	1	Выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.
3.	Пространственные и Временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше –ниже, слева- справа.

4.	Пространственные и	1	Воспроизводить последовательность чисел
	временные		о 1 до 10 в порядке увеличения;
	представления.		познакомиться с новыми понятиями.
	«Раньше». «Позже».		
	«Сначала». «Потом».		
	«За». «Между».		
_	Учебник с. 8-9		
5.	Сравнение групп	1	Учить выяснять, в какой изгрупп
	предметов.		предметов больше (меньше), столько
	Отношения		же.
	«Столькоже».		
	«Больше».		
	«Меньше».		
	Учебник с.10-11		
	Р.т., с. 6		
6.	Сравнениегрупп	1	Сравнивать группы предметов
	предметов.		«столько же», «больше на»,
	«На столько больше?».		«меньше на»; использоватьзнания в
	«На сколько		практической деятельности.
	меньше?».		
	Учебник с.12-13		
	Р.т., с. 7		
7.	Закреплениезнаний	1	Использовать знания в практической
	по теме Сравнение		деятельности; уравнивать предметы;
	групп предметов.		сравнивать группу предметов.
	«На столько больше		
	(меньше)?».		
	Пространственные и		
	временные		
	представления.		
8.	Закреплениезнаний по	1	Уточнить знания по пройденнойтеме;
	теме Сравнение групп		закрепить полученные
	предметов		знания; проверить уровень усвоения
	Пространственные и		пройденногоматериала.
	временные		
	1		

	представления		
	Проверочнаяработа		
	<u>№ 1</u>		
	Учебник с.18-20		
	P.T., c. 8		
Числа	от 1 до 10 и число 0. Нуме ј	 рация (28 ч)	
9.	Понятия «много»,	1	Называть и записывать цифру натурального
	«один». Цифра 1.		числа 1; правильносоотносить цифру с
	Письмо цифры 1.		числом предметов; познакомить с
	Учебник с.22-23		понятиями «много», «один».
	Р.т., с. 9		
10.	Числа 1 и 2.Письмо	1	Называть и записывать цифру натурального
	цифры 2.		числа 2; правильносоотносить цифру с
	Учебник с.24-25		числом предметов; уметь называть числа.
	P.T., c. 9		
11.	Число 3. Письмо	1	Называть и записывать цифру натурального
	цифры 3.		числа 3; правильносоотносить цифру с
	Учебник с.26-27		числом предметов; уметь называть числа.
12.	Знаки: +, -, =.	1	Называть и записывать натуральные
	«Прибавить»,		числа от 1 до 3;
	«вычесть»,		уметь использовать при чтении
	«получится». Числа		примеров математическиетермины
	1,2,3.		«прибавить»,
	Учебник с.28-29		«вычесть», «получится».
	Р.т., с. 10		
13.	Число 4. Письмо	1	Пользоваться математическими терминами;
	цифры 4.		записывать и читать примеры со знаками
	Учебник с.30-31		«+», «-», «=».
	Р.т., с. 11		
14.	Понятия «длиннее»,	1	Сравнивать предметы, используя
	«короче», «одинаковые		математические понятия «длиннее»,
	по длине». Учебник с.32-33		«короче», «одинаковые по длине».
	Р.т., с. 12		
	1 .1., 0. 12		

15.	Число 5. Письмо	1	Называть и записывать цифру натурального
	цифры 5.		числа 5, правильносоотносить цифру с
	Учебник с.34-35		числом предметов.
	Р.т., с. 13		
16.	Числа от 1 до5.	1	Узнать состав числа 5, взаимосвязь чисел
	Состав числа5 из двух		при сложении(получение числа
	слагаемых. Учебник		прибавлением 1 к предыдущему числу).
	c.36-37		
	Р.т., с. 14		
17.	Странички для	1	Рассмотреть состав числа 5,
	любознательных.		взаимосвязь чисел при сложении.
	(самостоятельная		
	работа)		
	Учебник с.38-39		
	Р.т., с.		
18.	Точка. Криваялиния.	1	Познакомить с точкой, кривойлинией,
	Прямая линия.		отрезком, лучом.
	Отрезок. Луч.		
	Учебник с.40-41		
	Р.т., с. 15		
19.	Ломанаялиния.	1	Познакомить с ломаной линией, звеном
	Учебник с.42-43		ломаной линии, вершиной; выделять
	Р.т., с. 16		линию среди других фигур.
20.	Закрепление	1	Закрепить полученные знания; соотносить
	изученного		цифру с числом предметов; приводить
	материала.		примеры; сравнивать пары чисел.
	Проверочнаяработа		
	№ 2 Число от 1 до5:		
	получение, сравнение,		
	запись, соотнесение		
	числа и цифры.		
	Учебник с.44-45		
	Р.т., с. 17		
L		1	ı

21.	Знаки: «>» больше,	1	Сравненить числа первогодесятка
	«<»меньше, «=»		
	равно.		
	Учебник с.46-47		
	Р.т., с. 18		
22.	Равенство.	1	Сравнить числа первого десятка
	Неравенство.		
	Учебник с.48-49		
23.	Многоугольник.	1	Распознавать геометрическиефигуры –
	Учебник с.50-51		многоугольники.
	Р.т., с. 20		
24.	Числа 6,7.Письмо	1	Называть и записывать цифру натурального
	цифры 6. Учебник с.		числа 6, правильносоотносить цифру с
	52-53		числом
	Р.т., с. 21		предметов.
25.	Числа 6,7.Письмо	1	Записывать результат сравнениячисел,
	цифры 7.		используя соответствующие знаки;
	Учебник с.54-55		называть состав числа; сравнивать пары
	Р.т., с. 21		чисел.
26.	Числа 8,9Письмо	1	Называть и записывать цифру натурального
	цифры 8.		числа 8, правильносоотносить цифру с
	Учебник с. 56-57		числом предметов; записывать
	P.T., c. 22		результат сравнения чисел, используя
27.	Числа 8,9Письмо	1	соответствующиезнаки
27.		1	Записывать результат сравнениячисел,
	цифры 9.		используя соответствующие знаки;
	Учебник с.58-59		называть состав числа; сравнивать пары
	Р.т., с. 22		чисел.
28.	Число 10. Письмо	1	Называть и записывать цифру
	числа10.		натурального числа 10, правильно
	Учебник с.60-61		соотносить цифру счислом предметов;
	Р.т., с. 23		записыватьрезультат сравнения чисел,
			используя соответствующие знаки.

29.	Числа от 1 до 10.	1	Сравнивать чисел первого десятка; знать
	Закрепление		состав чисел от 2до 10; различать понятия
	изученного		«число», «цифра».
	материала.		
	Учебник с.62-63		
	Р.т., с. 23		
30.	Проект: «Математика вокруг	1	Формировать представления о проектной деятельности, сравнивать
	нас. Числа в загадках,		числа первого десятка; различать
	пословицах и		понятия «число», «цифра»;
	поговорках».		записывать цифру натурального числа
	Учебник с.Р.т., с.		от 1до 10
31.	Сантиметр	1	Образовывать числа первогодесятка
	Учебник с.66-67		прибавлением 1; изменять длину
	Р.т., с. 24		предмета.
32.	Увеличить	1	Образовывать числа первогодесятка
	наУменьшить на		прибавлением 1; изменять длину
	Учебник с.68-69		предмета.
	Р.т., с. 25		
33.	Число 0.	1	Записывать и решать примерына
	Учебник с.70-71		сложение и вычитание с числом 0.
	P.T., c. 26		
34.	Сложение и	1	Приводить примеры, сравниватьпары
	вычитание счислом 0.		чисел, делать выводы, проговаривать.
	Закрепление		
	изученного		
	материала.		
	Учебник с.72-73		
25	Р.т., с. 27	1	D
35.	Странички	1	Решать и записывать примеры, используя
	длялюбознательны-		математические знаки; называть состав
	задания творческого		числа.
	<u>и поискового</u>		
	характера.		
	Закреплениепо теме		
	«Числа о 1 до10 и	1	

	число 0».		
	Учебник с. 74-75, 76-		
	77 .P.T., c. 27		
36.	<u>Что узнали.</u> <u>Чему</u>	1	Обобщить, проверить и
	научились. Проверка		систематизировать знания учащихся по
	знаний учащихся№3		пройденной теме.
	Учебник с. 78		
	Р.т., с. 28		
Числа о	от 1 до 10. Сложение и вы	читание (59	ч)
37.	Защита проектов.	1	Обобщить, проверить и
	Учебник с. 78 Р.т., с. 28		систематизировать знания учащихся по
			пройденной теме.
38.	Сложение и	1	Решать и записывать примеры, используя
	вычитание вида:□± 1		знаки «+», «-», «=».
	Учебник с.80-81		
	Р.т., с. 29		
39.	Сложение и	1	Уточнить сведения по прибавлению и
	вычитание вида: □ +1		вычитаниючисла 1 к любому числу.
	1, Учебник с.82-83		
	Р.т., с. 30		
40.	Сложение и	1	Прибавлять и вычитать число 2;
	вычитание вида:□± 2		пользоваться математическими терминами.
	Учебник с.84-85		
	Р.т., с. 31		
41.	Слагаемые.Сумма.	1	Называть компоненты ирезультат
	Учебник с.84-85		сложения.
	Р.т., с. 31		
42.	Задача (условие,	1	Иметь представление о задаче,
	вопрос). Учебник		структурных компонентах текстовых
	с.88-89 Р.т., с. 33		задач (условие, вопрос, решение, ответ).
43.	Составление и	1	Совершенствовать умение составлять
	решение задач на		задачи по рисункам.
	сложение, и вычитание		
	поодному рисунку.		
	Учебник с.90-91		
	Р.т., с. 34		

44.	Прибавит ивычесть	1	Составить таблицы дляслучаев:□±
	число 2.		2.
	Составлениеи		
	заучивание		
	таблиц. Учебник с.		
	92-93		
	Р.т., с. 34		
45.	Присчитывание и	1	Решать текстовые задачи
	отсчитыванияпо 2.		арифметическим способом; упражнять в
	Учебник с.94-95		присчитывании иотсчитывании по 2.
	Р.т., с. 35		
46.	Задачи на увеличение	1	Обучить решению задач на увеличение
	(уменьшение) числа на		(уменьшение) числана несколько единиц.
	несколько единиц (с		
	одним множеством		
	предметов).		
	Учебник с.96-97		
47.	Что узнали. Чему	1	Проверить усвоение знаний учащихся по
	научились.		пройденной теме.
	Проверка знаний		
	учащихся№4		
	Учебник с.98-103.		
	Р.т., с. 37		
48.	Сложение и	1	Познакомить с приемами сложения и
	вычитание вида:□±3		вычитания дляслучаев: □±3.
	Учебник с.104-105.		
	Р.т., с. 38		
49.	Сложение и	1	Познакомить с приемами сложения и
	вычитание вида: □ +3-		вычитания□ +3 -3.
	3.		
	Учебник с.106-107.		
	Р.т., с. 38		
50.	Сложение и	1	Отработка способа действия.
	вычитание числа 3. Учебник с.104-105.		
	Р.т., с. 38		
	1,		

51.	Закрепление	1	Решение задачи арифметическим
	изученного по теме		способом; прибавлять и вычитать число 3;
	«Сложение и		сравнивать длину отрезков.
	вычитание числа 3».		
	Решение текстовых		
	задач (сравнение		
	отрезков).		
	Учебник с.108-109.		
	Р.т., с. 39		
52.	Прибавит ивычесть	1	Проверить усвоение таблицы прибавления
	число 3.		и вычитания трех.
	Составление и		
	заучиваниетаблиц.		
	Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40		
53.	Сложение и	1	Решать текстовые задачи
	соответствую щие		арифметическим способом; упражнять в
	случаи состава чисел.		присчитывании иотсчитывании по 2.
	Присчитыван ие и		
	отсчитыванияпо 3.		
	Учебник с.112-113.		
	Р.т., с. 41		
54.	Решениезадач.	1	Решать задачи арифметическимспособ;
	Учебник с.114-115.		выделять условие и вопрос текстовой
	Р.т., с. 42		задачи.
55.	Решениезадач.	1	Выявить учеников, не усвоивших таблицу
	Закрепление		сложения ивычитания числа 3.
	изученного материала		
	потеме		
	«Прибавить ивычесть		
	число 3».		
	Учебник с.116-117.		
	Р.т., с. 43		

56.	Странички для	1	Решать и записывать примеры, используя
	любознательных.		математические знаки; называть состав
	Учебник с.118-119		числа.
	Р.т., с.		
57.	<u>Что узнали. Чему</u>	1	Вспомнить таблицу сложения
	научились.		однозначных чисел.
	Закрепление		
	изученного		
	материала.		
	Учебник с.120-121.		
	Р.т., с. 44-45		
58.	Закрепление	1	Закрепить и обобщить
	изученного		полученные знания.
	материала. Проверка		
	знаний№ 5.		
	Учебник с.122-123.		
	Р.т., с. 46-47		
60.	Работа над	1	Выполнять работу над ошибками;
	ошибками.		проверить знания приема прибавления и
	Обобщение.		вычитания числа 3, умения решать
	Учебник с.124-125.		задачи.
	Р.т., с. 48		
61.	Поверим себя и свои	1	Выполнять работу над ошибками; проверить знанияприема прибавления
	достижения.Тест за		эпаниянриема причавления
	первое полугодие.		
	Учебник с.126-127.		
	Р.т., с.		
62	Работа надзадачей.	1	Решать задачи на увеличениечисла на
			несколько единиц.
63	Геометричес-кий	1	Различать геометрическийматериал.
	материал.		
64	Закреплениесостава	1	Уточнить, закрепить и обобщить
	чисел от 1 до10.		полученные знания.
	moon or a golde		J

65.	Закрепление	1	Уточнить, закрепить и обобщить
	изученного		полученные знания.
	материала. Прибавить		
	ивычесть 1, 2,3.		
	Учебник с. 4-5 (ч. 2)		
66	Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	D
66.	Задачи на	1	Решать задачи на увеличениечисла на
	увеличениечисла на		несколько единиц.
	несколько единиц (с		
	двумя множествами		
	предметов).		
	Учебник с. 6		
67.	Р.т., с. 4 Задачи на	1	Решать задачи на увеличениечисла на
	увеличениечисла на		несколько единиц.
	несколько единиц.		The state of the s
	Учебник с. 7		
	Р.т., с. 5		
68.	Сложение и вычитание	1	Прибавлять и вычитать число 4;
00.	вида: □ +4 -4.	1	
	вида. ⊔ +4 -4. Учебник с. 8		пользоваться математическими терминами.
69.	Р.т., с. 6 Закреплениеизученного	1	Решать текстовые задачи
05.	материала. Учебник с. 9	1	арифметическим способом.
	Р.т., с. 5-6		арифметическим спосооом.
70.	Задачи на разностное	1	Решать задачи на разностноесравнение.
	сравнение чисел. На		
	сколько больше? На		
	сколько меньше?		
	Учебник с. 10		
	Р.т., с. 6		
71.	Решениезадач?	1	Решать задачи на разностноесравнение.
	Учебник с. 11		
	Р.т., с. 7		
72.	Таблицы сложения и	1	Составить таблицу сложения и
	вычитания счислом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7		вычитания числа 4.

73.	Решениезадач.	1	Выполнять арифметическиедействия с
	Закрепление		числами.
	пройденного		
	материала.		
	Учебник с. 13		
	Р.т., с. 7		
74.	Перестановка	1	Вывести правило перестановкислагаемых.
	слагаемых.		
	Учебник с. 14		
	Р.т., с. 8		
75.	Перестановка	1	Применять приемы перестановка
	слагаемых и ее		слагаемых при сложении вида: □ +5, □ +6, □
	применение для		+7,
	случаев прибавления 5,		□ +8, □ +9.
	6, 7, 8, 9.		
	Учебник с. 15		
	Р.т., с. 8		
76.	Составление таблицы	1	Составить таблицу сложения дляслучаев:
	сложения + 5,		+5, □ +6, □ +7, □ +8, □
	6, 7, 8, 9. Учебник с. 16		+9.
	Р.т., с. 9		
77.	Закрепление	1	Знать пользоваться знаниемсостава
	пройденного		чисел.
	материала.		Повторить состав чисел, примеры сложения
	Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10		и вычитания;решать задачи.
78-79.	Состав чисел в	2	Повторить состав чисел; решатьтекстовые
	пределах 10.Решение		задачи арифметическим способом.
	задач. Учебник с.18-19		
	Р.т., с. 11		
80.	Что узнали. Чему	1	Повторить состав чисел; решатьтекстовые
	научились?		задачи арифметическим способом.
	Учебник с.20-21.		
	Р.т., с.		

81.	Повторение	1	Выявлять знания учащихся по
	изученного		пройденной теме.
	материала.		
	Контрольная		
	работа № 1Учебник		
	c. 22-23.		
	Р.т., с. 12		
82.	Связь междусуммой и	1	Познакомить с взаимосвязьюмежду
	слагаемыми.		сложением и вычитанием.
	Учебник с.24-25.		
	Р.т., с. 13		
83.	Связь междусуммой и	1	Называть компоненты и результат
	слагаемыми.		действия сложения;вычитать на основе
	Учебник с.26-27.		знаний случаев сложения.
	Р.т., с. 14		
84.	Решение задач. Учебник с. 28	1	Решать текстовые задачи на
			нахождение неизвестного
85.	Р.т., с. 15 Уменьшаемое	1	Называть числа при вычитании;
	, вычитаемое, разность.		использовать термины при чтении записей.
	Учебник с. 29		The second of th
	Р.т., с. 16		
86.	Вычитание изчисел	1	Использовать математическую
	вида:		терминологию при составлениии чтении
	6- □,7- □.		математических равенств.
	Учебник с. 30		•
	Р.т., с. 17		
87.	Вычитание изчисел	1	Использовать математическую
	вида:		терминологию при составлениии чтении
	6- □,7- □.		математических равенств.
	Связь сложения и		
	вычитания.Решение		
	задач.		
	Учебник с. 31		
	Р.т., с. 18		

88.	Вычитание изчисел	1	Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число;
	вида:		состав чисел8 и 9.
	8- □,9- □.		
	Учебник с. 32		
	Р.т., с. 18		
89.	Вычитание изчисел	1	Выполнять вычитание вида: 8 -
	вида:		□,9 -□,применяя знания о связисуммы
	8- □,9-□. Решениезадач. Учебник с. 33		слагаемых.
	Р.т., с.19		
90.	Вычитание изчисел	1	Выполнять вычитание вида: 10-
	вида: 10- □.		□,
	Учебник с. 34		применяя знания состава числа10.
	Р.т., с. 20		
91.	Закрепление	1	Выполнять вычисления с использованием
	изученного		таблицы сложения чисел в пределах 10.
	материала.		
	Учебник с. 35		
	Р.т., с. 20		
92.	Килограмм.	1	Взвешивать предметы с точностью до
	Учебник с.36-37		килограмма; сравнивать предметы по
	Р.т., с. 21		массе.
93.	Литр.	1	Сравнивать сосуды по вместимости;
	Учебник с. 38		упорядочиватьсосуды по вместимости,
	Р.т., с. 21		располагая их в заданной
			последовательности.
94.	Что узнали?Чему	1	Контролировать и оцениватьработу и ее
	научились?		результат.
	Контроль и учет		
	знаний.Тест № 2		
	Учебник с.39-41.		
	Р.т., с. 22		

95.	Работа над	1	Выполнять работу над ошибками;
	ошибками.		состав чисел 10;выполнять
	Обобщение.		арифметическиедействия с числами,
	Учебник с. 44		умениярешать задачи.
	Числа	а от 1 до 20.]	Нумерация. (14ч.)
96.	Названия и	1	Сравнивать числа, опираясь напорядок
	последовательность		следования при счете;называть
	чисел от 10 до 20.		последовательность чисел от 10 до 20.
	Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23		
97.	Образование чисел	1	Читать и записывать числа
	второгодесятка из		второго десятка, объясняя, что
	десятка и		обозначает каждая цифра в записи.
	нескольких единиц. Учебник с. 48-		Sammen.
	49 р,т с. 23-24		
98.	Чтение и запись чисел	1	Воспроизводить последовательность чисел
	второго десятка от 11		от 10до 20; образовывать двузначныечисла.
	до 20. Учебник с. 50		
	Р.т., с. 24		
99.	Дециметр. Учебник с. 51	1	Познакомить с единицей длины
			дециметром, соотносить дециметр и
	Р.т., с. 25		сантиметр; переводить одни единицы длины
			в другие.
100.	Случаи сложения и	1	Выполнять вычисления, основываясь
	вычитания,		на знаниях по нумерации.
	основанные на		
	знаниях нумерации: 10		
	+7, 17 – 7,		
	17 – 10.		
101	Учебник с. 52Р.т., с. Подготовка к	1	Решать задачи; выполнять
	изучению таблицы		вычисления.
	сложения в пределах		
	20.		
	Учебник с. 53P.т., с.		
	7 1001111K C. 331 .1., C.		

102.	Задачи творческого и	1	Выполнять вычисления, основываясь
	поисковогохарактера.		на знаниях понумерации.
	Учебник с. 54Р.т., с.		
103.	Закрепление	1	Повторить состав чисел до 20без
	пройденного		перехода через десяток.
	материала.		
	Что узнали?Чему		
	научились?		
	Учебник с. 56-58		
104.	Контрольнаяработа	1	Применять знания и способыдействий в
	№2		измененных условиях.
	Учебник с. 56-58		
105.	Работа над	1	Анализировать допущенные ошибки;
	ошибками.		выполнять работу надошибками.
	Обобщение.		
	Учебник с. 59		
106.	Подготовка крешению	1	Проанализировать структуру исоставные
	задач в два действия.		части задачи.
	Учебник с. 60		
107.	Решениезадач.	1	Решать текстовую задачу.
	Учебник с. 61		
	Р.т., с. 31		
108.	Ознакомлениес	1	Решать задачи в два действия;записывать
	задачей в два действия.		условия.
	Учебник с. 62		
	Р.т., с. 32		
109.	Решение задач в два	1	Решать задачи в два действия
	действия.		арифметическим способом.
	Учебник с. 63		
	Р.т., с. 33		
Чиспа	от 1 до 20. Сложение и вы	читание (пт	ополжение) (23 ч.)

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч.)

110.	Общий приемсложения	1	Моделировать прием выполнения действия
	однозначных чисел с		сложенияс переходом через десяток,
	переходом через		используя предметы.
	десяток.		
	Учебник с.64-65		
	Р.т., с. 34		
111.	Сложениевида:	1	Выполнять сложение и вычитание с
	□ +2, □ +3. Учебник с. 66		переходом черездесяток.
	Р.т., с. 34		
112.	Сложениевида:	1	Выполнять сложение и вычитание с
	□ +4.		переходом черездесяток; использовать
	Учебник с. 67		знаниясостава числа.
110	P.T., c. 35	1	7
113.	Сложениевида:	1	Прибавить с переходом черездесяток
	□ +5. Учебник с. 68 Р.т., с. 35		число 5? Выполнять
	r.1., c. 33		сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи вдва действия.
114.	Сложениевида:	1	Выполнять сложение чисел спереходом
	□ +6. Учебник с. 69		через десяток;
	Р.т., с. 36		применять знания состава чисел.
115.	Сложениевида:	1	Прибавлять число 7 с переходомчерез
	□ +7.		десяток.
	Учебник с. 70		
	Р.т., с. 36		
116.	Сложениевида:	1	Прибавлять числа8 и 9 с переходом
	□ +8, □ +9. Учебник с. 71		через десяток.
	Р.т., с. 37		
117.	Таблица сложения.	1	Составить таблицу с переходом через
	Учебник с. 72 Р.т., с. 38		десяток; решать задачи вдва действия.
118.	Решение текстовых	1	Решать задачи в новых условиях.
	задач, числовых		
	выражений.		
	Учебник с. 73		
	Р.т., с. 38		

119.	Закрепление	1	Что узнали? Чему научились? Цель:
	изученного материала.		выявить недочеты; систематизировать
	Задания творческого и		знания; закрепить материал.
	поискового характера.		
	Учебник с.74-77		
	P.T., c. 39		
120.	Что узнали?Чему	1	Проверить знания нумерации чисел
	научились?		второго десятка, решениепростых
	Контрольная		арифметических задач.
	работа № 3		
	Учебник с.78-79.		
	Р.т., с. 40		
121.	Приемы вычитания с	1	Моделировать прием
	Переходом через		выполнения действия вычитания
	десяток. Тестирование		с переходом через десяток,
	за курс 1класса. Учебник с. 80-81		используя предметы.
	Р.т., с. 34		
122.	Вычитаниевида:	1	Вычитать из числа 11 однозначное число с
	11- □. Учебник с. 82		переходомчерез десяток.
	Р.т., с. 42		
123.	Вычитаниевида:	1	Вычитать из числа 12 однозначное число с
	12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42		переходомчерез десяток.
124.	Вычитаниевида:	1	Вычитать из числа 13 однозначное число с
	13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43		переходомчерез десяток.
125.	Вычитаниевида:	1	Вычитать из числа 14 однозначное число с
	14- □. Учебник с. 85		переходомчерез десяток.
	Р.т., с. 43		
126.	Вычитаниевида:	1	Вычитать из числа 15 однозначное число с
	15- □. Учебник с. 86		переходомчерез десяток.
	Р.т., с. 44		
127.	Вычитаниевида:	1	Вычитать из числа 16 однозначное число с
	16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44		переходом через десяток.

128.	Вычитаниевида:	1	Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное
	17- □, 18- □ Учебник с. 88		число с переходомчерез десяток.
	Р.т., с. 45		
129.	Закрепление	1	Систематизировать знания учащихся по
	пройденного		пройденной теме.
	материала потеме		
	«Табличное		
	сложение и		
	вычитание чисел».		
	Задачи творческого и		
	поисковогохарактера.		
	Учебник с. 89-		
	91, 96-97		
	Р.т., с.		
130.	Контроль и учет	1	Применять знания учащихся по
	знаний.		пройденной теме, выявить пробелы в
	Проверим себя и		знаниях.
	свои достижения.		
	Тест № 3		
	Учебник с. 92-93		
131.	Работа над	1	Выполнять работу над ошибками,
	ошибками.		анализировать их.
	Обобщение.		
	Учебник с. 94-95		
132.	Проект	1	Формирование адекватной оценки своих
	«Математикавокруг		достижений, коммуникативных
	нас. Форма, размер,		способностейи умений вести диалог.
	цвет. Узоры и		
	орнаменты».		
	Учебник с. 98-99		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для	
	1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение	

Дидактические	М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс.	
средства для	Издательство «Просвещение» Москва	
учащихся	Электронное приложение к учебнику М. И. Моро	
Методическая	1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к	
литература	учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях».	
	– М.: Издательство «Просвещение» Москва	
	2. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД-	
	432 с. (Серия «Учимся играя»).	
	3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2	
	классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. –	
	М.: Новая школа	
	4. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические	
	игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для	
	родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»	
Материалы для	1. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных	
проведения	классах. – М.: Дрофа	
проверочных работ	2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты:	
	начальная школа. 1 – 4кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа	

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицой сложениячисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом впределах 20.
 - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
 - Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
 - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовоеотличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников квадраты,
 - определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).