

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования для детей с
расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.2)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Парфеньевская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области**

**РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от**

«30» декабря 2020г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся 1 класса с
расстройствами аутистического спектра**

Парфеньево

2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика курса «Математика»	3
3. Место учебного курса «Математика» в учебном плане	5
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса	5
5. Содержание учебного курса «Математика»	8
6. Календарно-тематическое планирование.....	9
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	26
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета	27

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования. Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с РАС.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с РАС особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- ☐ формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- ☐ формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- ☐ уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- ☐ формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- ☐ учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- ☐ формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- ☐ формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- ☐ развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- ☐ содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с РАС в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- ☐ научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- ☐ научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- ☐ сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10-ти;
- ☐ научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- ☐ научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: Который по счету? Сколько всего? Сколько осталось?
- ☐ формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- ☐ учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- ☐ развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков
- ☐ развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, принимать суждения других.

2. Общая характеристика курса «Математика»

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцессивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Особенности реализации: образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок – презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над имеющимися затруднениями;

- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в первом классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

При обучении в первом классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10-ти, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать

правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала первого класса позволяет ввести в курс большое количество заданий «предметного» характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно- практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

При обучении детей с РАС важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя¹ с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

3. Место учебного курса «Математика» в учебном плане

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). При определении продолжительности в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

□ расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

- ☐ развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- ☐ улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- ☐ совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- ☐ улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- ☐ развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения программы для 1 класса по учебному предмету «Математика» проявляются в:

- ☐ принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ☐ формировании развитие навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- ☐ развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).
- ☐ развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- ☐ овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).
- ☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладением арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ☐ осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- ☐ кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

- ☐ осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- ☐ сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.),
- ☐ обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ☐ понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- ☐ различать способы и результат действия (складываем или вычитаем);
- ☐ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.
- ☐ осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ☐ адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- ☐ использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- умение слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- умение отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

- в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющиеся

- в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в программе как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

5. Содержание учебного курса «Математика»

В соответствии с выделенными в программе направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник,

квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел	Тема урока	Содержание
1	Оценка сформированности элементарных математических представлений (10 часов)	Количественный счет.	Оценка сформированности: -умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; -умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотнесением); - способности понимать номинал монет; - умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники); -возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах) -понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.
2		Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа).	
3		Счет вне видимости.	
4		Геометрические фигуры.	
5		Сравнение множеств предметов визуально.	
6		Сравнение множеств предметов попарным соотнесением.	
7		Считаем деньги.	
8		Арифметические задачи на сложение.	
9		Арифметические задачи на вычитание.	
10		Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	
11	Подготовительный период (8 часов)	Знакомство с тетрадью.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилам держания карандаша. Углы листа. Верх-низ, справа-слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в
12		Признаки предметов: цвет, форма, размер.	

			крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Сравнение предметов, сравнение предметов с введением третьего предмета, классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия.
13		Пространственные представления.	Определение пространственного расположения предметов с использованием слов вверху, внизу, слева, справа. Демонстрация пространственного расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха».
14		Временные представления. Части суток, их последовательность.	Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.
15		Сходство и различия предметов по размеру.	Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д.
16		Составление и сопоставление групп	Практическое сравнение

		предметов по одному или нескольким признакам.	(соизмеряя) контрастные и одинаковые по величине предметы. Результаты сравнения отражать в речи: длиннее короче, одинаковые, ниже выше одинаковые, больше меньше одинаковые. Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов мало, много, больше, меньше, одинаковое, поровну.
17		Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет.	Счет в прямом и обратном порядке, название итога: сколько всего? Сколько осталось? . Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с названием итога.
18		Соотнесение числа и количества предметов.	Соотнесение числа и количества предметов. Ответы на вопросы: Покажи один, покажи, где два.. На сколько больше? На сколько меньше? Упражнения на понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения
19	Изучение геометрических фигур (8 часов)	Линия. Отрезок.	Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков.
20		Прямая и кривая линии.	Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.
21		Квадрат и прямоугольник.	Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетрадь.
22		Прямоугольник и	Пересчет углов

		многоугольник.	прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника.
23		Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.	Зарисовка в тетрадь. Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения.
24		Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов. Опреде-метчивание.
25		Квадрат, треугольник, прямоугольник.	Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое»
26		Повторение.	
27	Числа от 1 до 10 нумерация (28 часов)	Число и цифра 1.	Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности (назови предметы, которые встречаются по одному). Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов (на что похожа цифра или ее элементы). Письмо цифры.
28		Число и цифра 2.	Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов (на что похожа цифра или ее элементы). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «два» в окружающей действительности

			(назови предметы, которые встречаются по два). Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.
29		Число и цифра 3	Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов (на что похожа цифра или ее элементы). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности (назови предметы, которые встречаются по три). Счет до трех.
30		Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
31		Арифметическая запись действий сложения и вычитания в пределах трёх.	Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
32		Число и цифра 4.	Образование числа 4. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные

			действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов (на что похожа цифра или ее элементы). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности (назови предметы, которые встречаются по четыре). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.
33		Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах четырех.	Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах четырех. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 4. Исключение четвертого лишнего. Сравнение, предметов по длине используя прием наложение. Выполнение арифметических действий в пределах 4.
34		Длиннее, короче, одинаковые по длине.	Упражнения с использованием слов длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине. Классификация предметов по форме, цвету, размеру.
35		Число и цифра 5.	Образование числа 5. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры.

			Персонификация цифры или ее элементов (на что похожа цифра или ее элементы). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «пять» в окружающей действительности (назови предметы, которые встречаются по пять). Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1- 5 с использованием слов после, перед, соседи числа, предыдущий, последующий. Сравнение чисел.
36		Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти.	Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
37		Математические знаки «больше», «меньше», «равно».	Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р, 2 р. 5р). Сравнение предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5.
38		Ломаная линия.	Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий..
39		Арифметические действия в пределах 5.	Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций,

			требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5-и.составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
40		Математические знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы Знакомство со знаками □, □, □. Персонификация знаков (на что похожи). Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков □, □, □.. Работа с монетами (1 р, 2 р. 5р).
41		Понятия «равенство-неравенство»	Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.
42		Запись и сравнение чисел в пределах пяти.	Запись и сравнение чисел в пределах 5 с использованием математических знаков «>», «<», «=».
43		Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	Сопоставление геометрических фигур. Формирование навыка чертить многоугольники: при помощи линейки, от руки. Повторение способов сравнения предметов различными мерками. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины». Соотнесение числа с количеством предметов.
44		Число и цифра 6.	Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий

			«предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
45		Арифметические действия в пределах 6.	Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах шести. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 6. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 6-и. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
46		Число и цифра 7	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия.
47		Арифметические действия в пределах 7.	Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах семи. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций,

			требующих знания состава числа 7. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 7-и. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
48		Число и цифра 8	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
49		Арифметические действия в пределах 8.	Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах восьми. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 8. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 8-и. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
50		Число и цифра 9.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9.

			Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
51		Арифметические действия в пределах 9.	Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах девяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 9. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 9-и. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
52		Число и цифра 10	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 10 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 10. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
53		Чтение и запись цифры 0. Сложение и вычитание с числом 0.	Чтение и запись цифры 0. Место цифры на луче. Анализ и письмо цифры 0.
54		Закрепление пройденного.	Знание последовательности чисел от 0 до 10. Знание состава чисел в пределах 10. Умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 10.
55	Сложение и вычитание (60 ч)	Сходство и различие предметов по признаку	Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий,

		величины и формы.	длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше). Практические приемы приложения и наложения для составления упорядоченного ряда, располагая предметы 3-5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный).
56		Счет предметов	Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие пара. Повторение образования предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». Счет. Сравнение групп предметов «на сколько больше? На сколько меньше?»
57		Сантиметр.	Практическое знакомство с понятием «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.
58, 59		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	Решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.
60,61		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$	Применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.
62,63		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	Выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить»,

		«плюс», «минус»
64,65	Слагаемые. Сумма.	Называть компоненты и результат сложения при чтении
66,67	Задача (условие, вопрос).	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.
68,69	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие
70,71	Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел
72,73	Присчитывание и отсчитывания по 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.
74,75	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством).	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.
76	Закрепление изученного.	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи
77,78	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом
79,80	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.
81	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач

	задач (сравнение отрезков).	арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки
82,83	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	Применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.
84,85	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.
86,87	Решение задач.	Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.
88,89	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$
90	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.
91	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.
92	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.
93	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.
94	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.
95	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
96	Решение задач на разностное сравнение	Слушать, запоминать, записывать, припоминать

		чисел.	структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.
97		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.
98		Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами
99		Перестановка слагаемых.	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.
100		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторять состав чисел.
101		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	Составлять таблицу сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.
102		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами
103		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10
104		Повторение изученного материала.	Состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.
105, 106		Связь между суммой и слагаемыми	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания

			соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым
107		Решение задач.	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.
108		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Проговаривать математические термины; записывать примеры.
109		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	Припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.
110		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.
111		Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	Составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании
112		Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач.	Проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.
113		Вычитание из чисел вида: 10- □	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.
114		Закрепление изученного материала.	Состав чисел до 10; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи
115	Работа с информацией. Решение задач (12 часа)	Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами.	Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами.
116		Составление ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.	Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.
117		Составление ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.	Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда. Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.
118, 119		Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись

			условия. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».
120, 121		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».
122, 123		Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.
124, 125		Задачи на разностное сравнение чисел.	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного ответа. Решение задач по алгоритму.
126		Закрепление изученного материала.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
127	Итоговое повторение. (6 часов)	Операции с множествами предметов (сравнение, группировка)	Сравнение множеств предметов визуально. Сравнение множеств предметов попарным соотнесением. Группировка предметов разными способами (по форме, цвету, размеру).
128		Геометрические фигуры, их свойства.	Распознавание геометрических фигур по их свойствам. Построение геометрических фигур. Построение цепочек из геометрических фигур по заданному плану.
129		Сравнение чисел в пределах 10.	Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств.

			Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины
130		Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах десяти. Чтение записи арифметического действия. Решение.
131		Решение задач изученных видов.	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами в задаче. Краткая запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного ответа. Решение задач по алгоритму.
132		Обобщение.	Систематизация полученных знаний.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И. М.: Просвещение.

Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Материально-техническое обеспечение:

Классная магнитная доска с набором приспособлением для крепления картинок. Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)¹, соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: Сколько?

Который?

- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.