Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Парфеньевская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от

«30» декабря 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 213 от
«30» декабря 2020г.

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1 дополнительного класса с расстройствами аутистического спектра

Парфеньево

2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Общая характеристика учебного предмета 3
3. Место предмета в учебном плане 4
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета 4
5. Содержание учебного предмета 7
6. Календарно-тематическое планирование 10
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение 22
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета 22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Окружающий мир составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного

осмысленияребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своегоместа в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и вразличных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективногои безопасного взаимодействия в социуме.

5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет окружающий мир изучается в рамках предметной области Обществознание и естествознание обязательной части Учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю), всего 270 часов (33 учебные недели).

Количество часов в 1 четверти – 16 часов. Количество часов во 2 четверти –15 часов. Количество часов в 3 четверти –18 часов. Количество часов в 4 четверти –17 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- соблюдать границы взаимодействия;
- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач, умение

использоватьальтернативные средства коммуникации;

- умение обращаться за помощью, в том числе, с использованием альтернативных средствкоммуникации;
- готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку);
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний иинтересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;
- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
- представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизничеловека и общества;
- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизнии здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- умение адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем

решения учебных и практических задач;

- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников;
- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба»,

«Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности:

равнины и горы;основные виды естественных водоёмов; части реки;

- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассники будут иметь возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

5. Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Входная диагностическая работа.Что и кто? (20 часов)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота ипричудливость облаков. Луна и звезды.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота.Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя и исходя из представленности в классе и на территории школы).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашейстраны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (11 часов)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за

комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например изюм, мед и др. (по усмотрению учителя и с учетом диеты детей, при наличии).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Экскурсии: на Почту России, на школьный участок.

Практическая работа. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 часов)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого.Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасногообращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем.Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 часа)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя и с учетом возможностей и интересов детей). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какимимогут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космическиестанции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своейпланете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.Заключительный урок (1 час)

6. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Виды работ	Количество часов
1	Введение. Задавайте вопросы! с. 3-8, т. 3	- задавать вопросы; - вступать в учебный диалог (с опорой на помощь, подсказку); - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своейработы на уроке	1
2	Наши помощник и. (Конструирование способа действия) с. 9-11. т. 4	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.	1
Фаза постановки и решения системы учебных задачРаздел I «Что и кто?» (20 ч)			
3	То такое Родина? Проверказнаний (Тест) с. 12-13, т. 5-6	- Понимать учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнить; - работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания оприроде и городах страны, занятиях жителей; - сравнивать, различать и описыватьгерб и флаг России; - рассказывать о малой родине» и Москве как столицегосударства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои	1

		достижения на уроке	
4	Что мы знаем о народах России? С.13	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - обсуждать, чем различаются народы России и что связываетих в единую семью;	1
5	Что мы знаем о Москве? С.14-15, т.7	рассматривать иллюстрации учебника извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательност и столицы; работать в паре. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
6	Проект «Моя малая Родина». (Конструи рование способа действия (проектирование) С.16-17, т.8-9	Понимание представлений о проектной деятельности.	1
7	Что у нас над головой? (Решение частных задач) С.18-19, т.10	наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);	1
8	Что у нас под ногами? (Решение частных задач) с.20-21,т. 10-11	группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа- определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний	1
9	Что общего у разных растений? (Решение частных задач)	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия.	1

10	Что растет на подоконнике?	наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа- определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
11	Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео-экскурсия) с. 26-27 т. 15-16	наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать ихпо рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа- определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника; рассказывать олюбимом цветке;	1
12	Что это за листья? (Решение частных задач) с. 28-29 т. 16-18	наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья поразличным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева	1
13	Что такое хвоинки? (Решение частных задач) с. 30-31 т. 19-21	различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану;	1
14	Кто такие насекомые? (Решение частных задач) с. 32-33 т. 22-23	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых нарисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;	1
15	Кто такие рыбы? (Решение частных задач) с. 34-35 т. 24	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с	1

		помощью атласа- определителя;	
16	Кто такие птицы? (Решение частных задач) с. 36-37 т. 25-26	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя; описывать птицу поплану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;	1
17	Кто такие звери? (Решение частных задач) с. 38-41 т. 27-28	практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;	1
18	Что нас окружает дома? (Решение частных задач) с. 42-43 т. 29-30	характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примерыпредметов разных групп	1
19	Что умеет компьютер?	определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук о возможностях компьютера, обсуждатьзначение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращенияс компьютером;	1
20	Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач) с. 46-47	Понимать учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовыхпредметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Самоконтроль,самооценка	1
21	На что похожа наша планета? (Решение частных задач	выдвигать предположения идоказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;	1

		моделироватьформу Земли;	
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Презентация «Моя малая Родина») с. 50-54, т.34	Выполнять тестовые задания учебника; готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; принимать участие в обсуждении выступления учащихся	1
Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч)			
23	Как живетсемья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи) С.55 59, т. 35-37	рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях вжизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий	1
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия) с. 60-61, т. 38-40	прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;	1
25	Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия) с.62-63 т. 40-41	отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;	1
26	Как путешествует письмо? (Решение частных задач) с.64-65 т. 42-43	наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций;	1

27	Куда текут реки? (Решение частных задач) с. 66-67 т. 43-45	прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды	1
28	Откуда берутся снег и лёд? Тестирование за первое полугодие. с. 68-69 т. 45-47	практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводыиз опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы.	1
29	Как живут растения? с. 70-71 т. 48-49	наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями	1
30	Как живут животные?	наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы.	1
31	Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач) с. 72-77, т. 50-54	наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работав паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правилаподкормки птиц;	1
32	Куда девается мусор и откуда в снежкахгрязь? (Решение частных задач) С.78 -81 Т.54-57	определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусораи способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя	Выполнять тестовые задания учебника; готовить письменные сообщения, иллюстрировать ихнаглядными материалами; участвовать в обсуждении выступления учащихся	1

	семья».(Контроль и коррекция знаний) С.82 -87 Т.58		
Раздел «Где и когда?» (10 ч)			
34	Когда учиться интересно? Проект «Мой класси моя школа». (Конструирование способа действия) 2 часть С.3-5, т.3	анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы	1
35	Когда придет суббота? (Решение частных задач) С.8-9 Т.6-8	анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;	1
36	Когда наступит лето? (Решение частных задач) С.10-11 Т.9-10	анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради	1
37	Где живут белые медведи? (Решение частных задач) С.12-13 Т.11-12	практическая работа впаре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;	1

38	Где живут слоны? (Решение частных задач) С.14-15 Т.12-13	практическая работа впаре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;	1
39	Где зимуют птицы? (Решение частных задач) С.16-19 Т.14-15	различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованиемцветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
40	Когда появилась одежда? (Решение частных задач) С.20-21 Т.15-16	прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду дляразных случаев;	1
41	Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач) С.22 -23 Т.17-18	сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правилабезопасной езды на велосипеде	1
42	Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач) С.24-25 Т.18-19	сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от нашихпосту	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	Выполнять тестовые задания учебника; готовить письменные сообщения, иллюстрировать ихнаглядными материалами; участвовать вобсуждении выступления учащихся.	1

	Презентация проекта «Мой класс и моя школа». С.26-30 Т.20		
Раздел «Почему и зачем?» (23 ч)			
44	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач) С.31-33 Т.21-22	сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие	1
45	Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач) с.34-35 т.22-23	анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочейтетради;	1
46	**Почему** идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач) С.36-37 Т.23 -24	наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка словте, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
47	Почему звенит звонок? (Решение частных задач) С.38-39 Т.25-26	анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха,осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку;	1
48	Почему радуга разноцветная? (Решение частных	описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить	1

	задач) С.40-41 Т.26-27	последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять	
49	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач) С.42-43Т.27	описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнеголюбимца	1
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач) С.46-47 Т.30-33	работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людейи свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;	1
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)	определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опоройна рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника); оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе	1
52	Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач) С.52-53 Т.35	сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказыватьоб их работе;	1
53	Почему нужно есть много овощей	различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) ихс использованием цветных	1

	и фруктов? (Решение частных задач) С.54-55 Т.36-37	фишек; - работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельностиорганизма	
54	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач) С.56-57 Т.38-39	обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны бытьличные; формулироватьосновные правилагигиены;	1
55	Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач) С.58-59 Т.39-40	различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета	1
56	Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач) С.60-61 Т.41	классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы иоценивать	1
57	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач) С.62-63 Т.42-43	классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда	1
58	Зачем строят корабли? (Решение частных задач) С.64-65 Т.44- 45	классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
59	Зачем строят самолеты? (Решение частных	классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих	1

	задач) С.66 -67 Т.46	впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить взаимопроверку;	
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Годовая проверка знаний за1 класс. С.68- 69Т.47	обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации	1
61	Почему на корабле и в самолетенужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач) С.70-71 Т.48- 49	работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;	1
62	Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач) С.72-73 Т.50-51	рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе:высказывать предположения по вопросам учебника; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт вкосмос»	1
63	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач) С.72-75 Т.50-53	находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
64	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний) С.76 -83 Т.54	Выполнять тестовые задания учебника; готовить письменные сообщения, иллюстрировать ихнаглядными материалами; участвовать в обсуждении выступления учащихся	1
65-66	Защита проектов Итоговая комплексная	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать	2

	работа	выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения другихучащихся	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
2. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: метод. пособие к специализир. комп. программе «Мир за твоим окном» / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. - 4-е изд., перераб. и доп.
- М.: Полиграф Сервис, 2008. - 144 с.
3. Компьютерный инструмент педагога для оценки представлений о мире в контексте формирования жизненной компетенции ребенка [Текст] / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. - 2013. -№1.-С. 55-67.
4. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей снарушениями интеллекта // Дефектология - 2006,- №5.- С.30-35
5. Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования. – 2003. – № 3.

Материально-техническое обеспечение:

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме. Классная магнитная доска с набором приспособлением для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.

При наличии условий IT-технологии, используемые во внеурочной деятельности дляуточнения представлений обучающихся об окружающем мире.

8. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких

и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы;основные виды естественных водоёмов; части реки;

- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассники будут иметь возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее

сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.