

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования для детей с
расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.2)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Парфеньевская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области**

**РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от**

«30» декабря 2020г.



**Рабочая программа
коррекционного курса «Развитие познавательной
деятельности»
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся 1
дополнительного класса с расстройствами аутистического
спектра**

Парфеньево

2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	3
3. Место коррекционного курса в учебном плане	4
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
5. Содержание коррекционного курса.....	7
6.Календарно-тематическое планирование.....	9
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	12
8. Планируемые результаты коррекционной работы.....	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности», составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2). Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Данная программа разработана на основе:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, общая характеристика коррекционного курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты изучения курса, основное содержание коррекционного курса, календарно-тематическое планирование, рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.

2. Общая характеристика коррекционного курса

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование, на основе активизации, работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предмета, их положения в пространстве;
- формирование пространственно- временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса в учебном плане в 2021-2022 учебном году выделено 2 часа в неделю 66 часа в год. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока индивидуально. (20–30 мин).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Обучающийся может уметь:

- ребенок способен заинтересоваться определенными видами деятельности, наблюдает за процессом лепки и рисование; способен совершать простые действия с материалами (например, берет в руки тесто и манипулирует с ним
- Рисовать вертикальные линии разной длины.
- Различать предметы по цвету, форме, величине, на основе тактильных ощущений.
- Выбирать знакомый предмет среди других, подбирать парный предмет к образцу, выбирать предмет по заданному признаку.
- Классифицировать предметы, их изображений по заданной характеристике в речевом сопровождении.
- Исключать лишний предмет из ряда предложенных по заданной характеристике (цвету, форме, величине, материалу и др).

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Предметные результаты.

К концу обучения в 1 дополнительном классе учащиеся должны овладеть следующими результатами:

Достаточный уровень

- синхронно работать обеими руками (работа со шнуром, нанизывание бус);
- штриховать в разных направлениях;
- обводить по трафарету;
- дифференцировать предметы на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий);
- различать основные цвета и оттенки;
- различать форму предметов: круглая, треугольная, четырехугольная;
- различать предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий;
- группировать предметы по признакам;

- дифференцировать осязательные ощущения (сухое – влажное – мокрое и т.д.);
- определять противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный);
- ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, в середине)
- умение взаимодействовать с мячом и спортивным инвентарем;
- умение работать с доступным материалом (пластилин, мозаика, конструктор)

5. Содержание коррекционного курса

Развитие моторики и графомоторных навыков

Упражнения на развитие крупной моторики (основное движение рук), упражнения на развитие точности движений (игры с мячом, метание). Упражнения на координацию движений (игры с мячом, обручем). Упражнения на развитие мелкой моторики рук (штриховка, игры с карандашом, игры с крупой). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность обеих рук (со шнуром, нанизывание бус). Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.

Упражнения на развитие координации движений руки и глаза. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога.

Работа в технике рваной аппликации. Упражнения на формирование чувства равновесия (дорожка следов). Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос. Упражнения на развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).

Тактильно-двигательное восприятие

Упражнения на дифференциацию предметов на осязание, вид, запах и др. Упражнения на дифференциацию на осязание по разным качествам и свойствам. Упражнения на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, мозаикой. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка. Игры с крупной и мелкой мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Упражнения на сочетание движений поз различных частей тела. Упражнения на воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч и др.) Упражнения на формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Упражнения на имитацию движений (оркестр, повадки зверей). Движения и позы головы

по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Движение и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, акробаты, имитация ветра).

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов

Упражнения на развитие восприятия цвета, формы, величины. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам. Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету. Цветовой спектр. Смешивание цветов (оттенки). Упражнения на формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)

Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу

Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале

Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали)

Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зеленый, синий, черный, белый)

Развитие зрительного восприятия

Упражнения на нахождение отличительных и общих признаков. Упражнения на нахождение изменений на сюжетных картинках. Упражнения на нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения на формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).

Восприятие особых свойств предмета

Упражнения на развитие дифференцированных осязательных ощущений. Упражнения на определение противоположных качеств предметов (чистый-грязный). Упражнения на определение противоположных качеств предметов (светлый-тёмный и т.д.). Упражнения на развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий), обозначение словом.

Упражнения на развитие вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый). Упражнения на развитие обоняния (приятный запах, неприятный запах). Упражнения на развитие барических ощущений (восприятие чувства тяжести: тяжелый-легкий).

Развитие слухового восприятия

Упражнения на различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Упражнения на дифференциацию звуков по громкости и по высоте тона. Упражнения на развитие слухомоторной координации. Упражнения на определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Упражнения на формирование чувства ритма.

Упражнения на выделение и различение звуков окружающей среды (стон, гудение, жужжание).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.

Расположение предметов на листе бумаги. Восприятие времени. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.

6.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Элементы содержания занятия	Количество часов
1	Диагностика	Диагностическое занятие	1
2-3	Коррекция мелкой и общей моторики.	Коррекция кисти и пальцев рук. Формирование графомоторных навыков	2
4	Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами.	Упражнение на отличие точки от маленького круга, объемной от плоской фигуры путем рисования по клеточкам. Знакомство с прямыми линиями в разном расположении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.	1
5	Обводка по трафарету. Штриховка	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой) Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1
6	Работа в технике рваной аппликации	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
7-8	Учу(сь) говорить правильно	Коррекция речевого дыхания. Игры со звуками	2

9-11	Формирование и коррекция сенсомоторных, зрительно-моторных координаций, математических представлений.	Цвет. Форма. Величина. Сравнение и группировка предметов по цвету, форме, величине	3
12-14	Формирование математических представлений	Один – много. Геометрические формы. Понятие число. Числовой ряд.	3
15	Развитие речи. Учусь сравнивать и обобщать.	Обогащение и активизация словаря по теме: «Овощи». Учусь сравнивать предметы	1
16	«Фрукты»	Обогащение и активизация словаря по теме: «Фрукты». Учусь сравнивать предметы	1
17	«Овощи»	Обогащение и активизация словаря по теме: «Овощи и фрукты». Учусь сравнивать предметы	1
18	«Зима, зимняя одежда»	Обогащение и активизация словаря по теме: Зима. Зимняя одежда. Учусь сравнивать и обобщать	1
19	«Домашние и дикие животные»	Обогащение и активизация словаря по теме: Домашние и дикие животные. Учусь сравнивать и обобщать	1
20	Коррекция темпа – ритмических координаций	«Профессии» Обогащение и активизация словаря по теме	1
21	«Бытовые приборы»	Обогащение и активизация словаря по теме	1
22	Обогащение и активизация словаря	«Посуда. Чайная посуда». Формирование операций сравнения, классификации, обобщения	1
23	«Кухонная, столовая посуда».	Обогащение и активизация словаря по теме: «Кухонная, столовая посуда». Формирование операций сравнения, классификации, обобщения	1
24	Птицы. Зимующие птицы.	Птицы. Зимующие птицы. Формирование операций сравнения, классификации, обобщения	1
25	«Перелётные птицы».	Обогащение и активизация словаря по теме: «Перелётные птицы».	1
26	«Комнатные растения».	Обогащение и активизация словаря по теме: «Комнатные растения».	1
27	«Семья»	Обогащение и активизация словаря по теме: «Семья», «Уникальный семейный альбом».	1
28-29	Развитие временных представлений. Времена года. Месяцы. Дни недели	Развитие временных представлений. Времена года. Дни недели.	2
30	«Времена года», «Месяцы».	Развитие временных представлений. Обогащение и активизация словаря по теме: «Времена года», «Месяцы».	1

31	Развитие временных представлений	Развитие временных представлений. Понятия: части суток (утро-вечер, день-ночь).	1
32	Развитие временных представлений	Развитие временных представлений. Понятия : части суток (утро-вечер, день-ночь).	1
33-35	Развитие пространственных представлений. Коррекция зрительно-пространственной ориентации	Формирование понятий: назад -вперёд, направо -налево, вверх –вниз, далеко – близко	3
36	Знакомство с ближайшим окружением, природой	Обогащение словаря по теме: « Зима, зимние забавы».	1
37	«Птицы зимой».	Обогащение словаря по теме: «Птицы зимой».	1
38	«Транспорт. Виды транспорта».	Обогащение словаря по теме: «Транспорт. Виды транспорта».	1
39	«Транспорт».	Обогащение и активизация словаря по теме: «Транспорт».	1
40	«Зимующие птицы».	Обогащение словаря по теме: «Зимующие птицы».	1
41-43	Коррекция зрительного восприятия и внимания. Рассказ описание предмета	. Игры со звуками. Рассказ описание предмета	3
44	«Сравни предметы»	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога) Игра «Сравни предметы»	1
45	Знакомство с ближайшим окружением, природой	. «Специальный транспорт».	1
46	«Насекомые».	Знакомство с ближайшим окружением, природой «Насекомые». Ликвидация пробелов в знаниях	1
47-48	«Моя семья».	Знакомство с ближайшим окружением, природой «Моя семья». Ликвидация пробелов в знаниях.	2
49-50	. «Перелётные птицы».	Знакомство с ближайшим окружением, природой «Перелётные птицы». Ликвидация пробелов в знаниях	2
51	Формирование математических представлений	(один - много). Учить пользоваться понятиями: одни -красные, другие - синие.	1
52-	Пересчёт предметов до 10	Пересчёт предметов до 10 (на основе наглядности). Отсчитывать предметы из	3

54		большого кол-ва	
55- 57	Счет до 10	Сравнение кол-ва предметов на основе счёта в пределах 10	3
58	Больше- меньше	Понятия: больше – меньше - равно	1
59	Игры со звуками	Учусь говорить красиво. Игры со звуками	1
60	Дифференциация представлений о круге и квадрате	Учусь быть внимательным. Ликвидация пробелов в знаниях, Обследование круга и квадрата с помощью зрительной и осязательной систем. Сравнение. Обводка, раскрашивание.	1
61	Повторение пройденного	Учусь запоминать и быть внимательным. Ликвидация пробелов в знаниях, Найди отличия. Дорисуй недостающие детали	1
62	Ориентировка на листе бумаги	Учусь думать и рассуждать. Ликвидация пробелов в знаниях Моделирование пространственных отношений на плоскости по плоскостному и объемному образцам и по словесной инструкции (вверху, внизу, центр, справа, слева, др)	1
63- 64	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» Движения и позы верхних и нижних конечностей	2
65	Имитация движений.	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
66	Итоговая диагностика	Дифференциально – диагностическое занятие	1

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оборудование класса

Ученические столы одностольные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Учебно-практическое оборудование

Оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по

фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства. Игрушки, набор посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы — вкладыши.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

- А. Л. Сиротюк Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2010
- Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4 кл., 2007
- Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб, 2008
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2007.
- Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Авт.-сост. Кыласова Л.Е. 2011
- Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Б.П.Пузанов и др. М, Академия, 1999 Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 1999
- Превращения слов. Русский язык в кроссвордах и головоломках. Авт. А.В. Полякова. Учебная литература, 2008.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 1-4 классы. М, Просвещение, 2013 Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001
- Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Планирование. Развивающие программы. Методическое обеспечение. Учитель, 2012г.

8. Планируемые результаты коррекционной работы

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань и т.д.
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- выполняет последовательно организованные движения; • строит из кубиков и других видов конструкторов;
- умеет соотносить и знает цвета и формы;
- имеет представление о величине предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых, обонятельных, тактильных и кинестетических ощущений;
- различает эмоциональное состояние по фотографии, пиктограммам, на реальных людях; • классифицирует предметы по разным признакам;
- находит среди нескольких однородных объектов один лишний;
- умеет сравнивать предметы и находить отличия.