Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Парфеньевская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от

«30» декабря 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 213 от
«30» декабря 2020г.

Рабочая программа
коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1 класса с расстройствами аутистического спектра

Парфеньево

2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Общая характеристика коррекционного курса 3
3. Место коррекционного курса в учебном плане 5
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса 5
5. Содержание коррекционного курса 6
6. Календарно-тематическое планирование 8
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение 10
8. Планируемые результаты коррекционной работы 10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога по коррекционно-развивающему курсу «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) для 1 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, общая характеристика коррекционного курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты изучения курса, основное содержание коррекционного курса, календарно-тематическое планирование, рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Ребёнок с РАС находится в постоянном стрессе от воздействия внешней среды (посторонний шум, свет, требования учителя). Изменение связей между зрительной корой и миндалиной нарушает эмоциональную реакцию ребёнка, что повышает нервную возбудимость, учащенное сердцебиение. И как следствие, постоянное беспокойство. Трудно в таком состоянии видеть предметы и обращать внимание на их свойства, трезво оценивать ситуацию и принимать решения.

Эти дети имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из их: пространственно - временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно - следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и не структурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой

информации невелик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхолалии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

Задачи:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и узнавания;

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие временных понятий;

-развитие слухового внимания и памяти;

-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

3. Развитие основных мыслительных операций:

-формирование навыков относительно анализа;

-развитие навыка группировки и классификации;

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции,

алгоритму;

-формирование умения планировать свою деятельность;

4. Развитие различных видов мышления.

5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

6.Развитие речи, владение техникой речи.

7.Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

9.Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- овладение основными навыками и умениями учебной деятельности;

- овладение умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении;

- умение ответственно относиться к учебе, соблюдать правила поведения на занятиях, правила общения;

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

Метапредметными результатами являются:

- выполнение произвольных целенаправленных действий;

- умение действовать по установленным правилам;

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

-умение ориентироваться в задании;

- формирование навыка планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесным указанием педагога;

-осуществлять самоконтроль и самооценку;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- проводить сравнение, анализ;

- обобщать, устанавливать аналогии.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;

- составлять простые предложения;

- анализировать простые закономерности;

- вычленять в предмете разные качества;

- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;

- строить простейшие обобщения;

- складывать узоры по образцу и памяти;

- переключаться с одного действия на другое.

5. Содержание коррекционного курса

Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода.

В программе предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по коррекционному курсу, так и на занятиях по другим предметам. Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: записями в тетрадь, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

- развитие мелкой моторики, навыков каллиграфии;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие мыслительных операций (сравнение, исключение, обобщение, аналогии, классификация);
- развитие умения устанавливать причинно - следственные связи и последовательность событий;
- развитие речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Раздел «*Развитие речи*» предполагает формирование пассивного и активного словаря, понимание названий предметов и выполнение простых действий, формирование навыка называния предметов, действий, признаков. Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения, активизировать моторно-двигательную артикуляцию речевого аппарата.

Работа над разделом «*Восприятие пространства*» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Развитие восприятия глубины пространства. Развитие способности оценивать глубину пространства. Обучение зрительным способом выделять пространственное положение в группе предметов, определение изменения месторасположения, положения относительно других. Обучение восприятию пространственных отношений между предметами.

Раздел «*Развитие моторики, графомоторных навыков*» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является *развитие тактильно-двигательного восприятия*. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или

объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление.

Основной задачей раздела «*Восприятие формы, величины, цвета*» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Раздел «*Восприятие времени*» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Формирование представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. Обучение умению определять время по часам.

6. Календарно-тематическое планирование

Раздел (тема).		Коли чество часов.	Элементы содержания занятия
1 четверть			
1	Диагностическое занятие	1	
2	Диагностическое занятие	1	
Раздел: *Развитие речи.*		14часов	Отвечать на вопросы по теме. Подбирать картинки к услышанному. Называть картинки. Закреплять правильное произношение. Соотносить картинки с фразой, словом. Составлять простые предложения по картинкам. Дополнять предложения. Находить ошибку на сюжетной картинке, в предложении. Запоминать порядок произнесённых учителем слов.
3-4	Здравствуй школа!	2	
5-6	Учебные вещи.	2	
7-8	Овощи. Огород.	2	
9-10	Фрукты. Сад.	2	
11-12	Растения Лиственные деревья.	2	
13-14	Растения. Хвойные деревья.	2	
15-16	Осень. Осенние признаки.	2	
Итого:		**16часов**	
2 четверть			
Раздел: *Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.*		6 часов	

17-18	Движения по инструкции (показу) педагога. Согласованность движений.	2	Перерисовывать фигуры по точкам. Определять правильно и неправильно написанные буквы; Копировать по образцу.
19	Координация движений кистей рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	1	
20	Координация движений руки и глаза. Нанизывание, завязывание, обводка, штриховка по трафаретам.	1	Выполнять инструкции по показу, по словесной инструкции.
21-22	Сгибание бумаги. Аппликация.	2	Узнавать на ощупь различные предметы и фигуры.
Раздел: *Тактильно-двигательное восприятие.*		4 часа	
23-25	Ощупывание плоскостных фигур, их величины. Плоскостная лепка.	3	Складывать по образцу и по памяти различные изображения из мозаики.
26	Игры с крупной мозаикой.	1	
Раздел: *Восприятие времени.*		4 часа	
27-28	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2	Логически правильно продолжать ряды.
29-30	Дни недели. Последовательность дней недели.	2	
Итого:		**14часов**	
3 четверть			Отвечать на вопросы по теме. Подбирать картинки к услышанному. Подкладывать таблички к изображениям предметов и явлений природы. Узнавать контурные, силуэтные, перечеркнутые изображения. Узнавать изображения недорисованных предметов. Называть лишний предмет в ряду предложенных.
Раздел: *Развитие речи.*		10часов	
31-32	Зима. Признаки зимы. Труд людей.	2	
33-34	Зима в лесу. Животные и птицы в лесу.	2	
35-36	Одежда. Обувь.	2	
37-38	Посуда.	2	
39-40	Транспорт.	2	
Раздел: *Восприятие пространства.*		8 часов	
41-42	Движение в заданном направлении.	2	
43-44	Ориентировка в линейном ряду.	2	
45	Ориентировка на листе бумаги.	1	
46-49	Графический диктант.	3	Двигаться в заданном направлении по показу, по инструкции педагога. Ориентироваться в схеме собственного тела; Ориентироваться в пространстве комнаты, на плоскости;
Итого:		**18часов**	
4 четверть			
Раздел: *Развитие речи.*		5 часов	
50-53	Традиции и праздники	3	
54-55	Весна в природе. Признаки весны.	2	
56-57	Животные и птицы весной.	2	
58	Весенние работы в саду.	1	
Раздел: *Восприятие формы, цвета, величины.*		6 часов	
59-61	Ощупывание форм и величин	3	

	геометрических фигур. Конструирование.		Называть правильно геометрические фигуры и формы предметов. Знать основные цвета и их оттенки.
62	Изменения в ряду форм. Четвёртый лишний.	1	
63-64	Цвет и их оттенки. Геометрический конструктор.	2	
65	Диагностическое занятие	1	
66	Диагностическое занятие	1	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методы обучения детей с различными темпами обучаемости (практическое пособие), - Н.И.Хромов. - М.: Айрис, 2007.

2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников - М: ТЦ Сфера, 2001.

3. Дидактическое обеспечение курса: картотека развивающих игр.

4. Наглядный материал и оборудование: настольные игры, дидактические и развивающие игры, конструкторы, сенсорные игрушки, материал для развития мелкой моторики, лабиринты, мнемотаблицы, предметные и сюжетные картинки и др.

5. Электронные информационные ресурсы:

• http://pedlib.ru/ -педагогическая электронная библиотека

• http://festival.1september.ru/subjects/20/?subject=20 - Внеклассная работа

• http://www.proshkolu.ru/ - ПроШколу.ру - школьный портал

8. Планируемые результаты коррекционной работы

• умеет фиксировать взгляд на объекте;

• умеет удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

• умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань и т.д.

• узнает материалы на ощупь, по звуку;

• выполняет последовательно организованные движения; • строит из кубиков и других видов конструкторов;

• умеет соотносить и знает цвета и формы;

• имеет представление о величине предметов;

• имеет представление о разнообразии вкусовых, обонятельных, тактильных и кинестетических ощущений;

• различает эмоциональное состояние по фотографии, пиктограммам, на реальных людях; • классифицирует предметы по разным признакам;

• находит среди нескольких однородных объектов один лишний;

• умеет сравнивать предметы и находить отличия.