Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Парфеньевская средняя общеобразовательная школа»**

**Парфеньевского муниципального района Костромской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** **на Педагогическом совете Протокол № 7 от** **«30» декабря 2020г.** |  | **УТВЕРЖДЕНАПриказ № 213 от** **«30» декабря 2020г.** |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1 дополнительного класса с расстройствами аутистического спектра**

**Парфеньево**

**2020г.**

Содержание

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc85454122)

[2. Общая характеристика курса «Обучение грамоте» 4](#_Toc85454123)

[3. Место учебного курса «Обучение грамоте» в учебном плане 4](#_Toc85454124)

[4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса 4](#_Toc85454125)

[5. Содержание учебного курса «Обучение грамоте» 7](#_Toc85454126)

[6. Календарно-тематическое планирование 9](#_Toc85454127)

[7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение 58](#_Toc85454128)

[8. Планируемые результаты изучения учебного предмета 58](#_Toc85454129)

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Обучение грамоте. Письмо» для школьников с РАС, обучающихся в первом дополнительном классе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, варианта 8.2. Программа предполагает использование прописи, разработанной с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС (В.Н. Рослякова, Е.Н. Круглова, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева, 2016).

Программа является составной частью интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в первом дополнительном классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте, в том числе – формирование навыков правильного, осмысленного письма, стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, совершенствует их коммуникативные компетенции и, таким образом, содействует социализации.

Школьники с РАС, обучающиеся по варианту 8.2, создают «Личный букварь» в первом классе, а в первом дополнительном классе осваивают письмо в прописи и начинают изучение систематического курса русского языка. Данный курс («Обучение грамоте. Письмо»), таким образом, становится для них логичным продолжением овладения грамотой, точнее, теми ее разделами, которые не были освоены в достаточной степени при создании «Личного букваря».

Целями изучения курса «Обучение грамоте. Письмо» школьниками с РАС в первом дополнительном классе являются:

- освоение грамотного и осмысленного письма;

- совершенствование навыков самоорганизации в учебной ситуации;

- развитие устной и письменной речи;

- формирование каллиграфических навыков,

- освоение правил орфографии и пунктуации, речевых умений, способствующих созданию собственных письменных высказываний.

# 2. Общая характеристика курса «Обучение грамоте»

Обучение письму детей с РАС так же, как и обучение письму школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, состоит в формировании умений, обеспечивающих грамотное письмо, и предполагает отработку элементарных графических навыков, развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие речевых умений и пропедевтику освоения грамматики и орфографии русского языка.

Кроме того, программа курса, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, формирует их навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых. С помощью занимательных заданий, представленных в прописи, специально адаптированной для обучения школьников с РАС, развивается их учебная и познавательная мотивация, формируются возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления.

Специальное внимание при освоении данного курса уделяется развитию речи, совершенствованию способности детей с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

# Место учебного курса «Обучение грамоте» в учебном плане

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в 1дополнительном классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе.

В школе обучение ведется на русском языке, в 1 дополнительном классе на изучение русского языка выделяется 165 часов (5 часов в неделю).

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностные результаты**

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

 умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром,

- интереса к познанию родного (русского) языка, к его устройству,

- развития целеустремленности, трудолюбия, интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств,

- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми,

- развития интереса к речевой деятельности, к письменной речи,

- развития способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

**Метапредметные результаты**

На уроках письма в первом дополнительном классе у школьников с РАС могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

**регулятивные**

- осмыслять правила поведения на уроке в школе и следовать им,

- освоить умение организации своего рабочего места,

- определять цель выполнения заданий на уроке,

- составлять план выполнения заданий на уроке (с помощью учителя) и следовать ему,

- принимать учебную задачу, поставленную учителем, стараться выполнить ее,

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,

- выполнять задание от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,

- уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы.

**познавательные**

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,

- ориентироваться в прописи (и других учебных материалах): следуя инструкции учителя находить в ней нужные задания,

- понимать знаки, символы и схемы, которые использует педагог на уроке, в том числе и те, что приводятся в прописи; уметь с ними работать,

- уметь находить необходимую информацию в указанных учителем источниках для выполнения учебного задания,

- уметь самостоятельно применять изученное правило при выполнении сходных по смыслу тренировочных заданий,

- выделять существенные признаки изучаемых понятий, правил, заданий,

- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,

- осознанно относится к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку.

**коммуникативные**

- формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя,

- понимать правила работы в микрогруппе, стараться им следовать,

- усвоить устойчивые выражения (в том числе - вежливые слова), которые используются при общении, и пользоваться ими во взаимодействии с учителем, одноклассниками, родителями,

- участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя и одноклассников,

- формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий.

**Предметные результаты**

- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя);

- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,

- достижение большей мануальной умелости, точности,

- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико- фонематического слуха,

- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,

- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,

- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,

- освоение написания слогов, слов и предложений,

- знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,

- выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,

- знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,

- освоение представление о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,

- знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,

- умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),

- умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,

- умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,

- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,

- умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,

- умение выполнять простые лексические и грамматические задания,

- совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.

# 5. Содержание учебного курса «Обучение грамоте»

Данный курс нацелен на освоение школьниками с РАС грамотного и осмысленного письма, и предполагает освоение необходимых для этого умений: овладение начертанием письменных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение навыка письма под диктовку, развитие речевых умений, необходимых для создания собственных устных и письменных высказываний.

При этом курс «Обучение грамоте. Письмо» (так же, как и начальный курс обучения грамоте, построенный на создании «Личного букваря»), учитывает особые образовательные потребности школьников с РАС. Важнейшими среди них являются помощь «в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления»1, а также содействие «развитию способности планировать»2. Поэтому специальное внимание в начале каждого урока уделяется составлению визуального плана с помощью пиктограмм. Во время планирования определяется, какие виды деятельности и в каком объеме будут представлены на уроке, что снижает тревожность школьников с РАС, делая ситуацию более предсказуемой, и помогает всем ученикам класса организовать свое внимание и поведение, научиться планировать свою деятельность.

Учитывая выраженные проблемы регуляции психофизического тонуса у школьников с РАС, сложности координации движений, мелких моторных действий, каждый урок письма включает в себя двигательную разминку и пальчиковую гимнастику. Гигиенические требования, выполнение которых необходимо при письме, усваиваются учащимися с помощью наглядной поддержки – специальных плакатов. На первых уроках отрабатывается также умение ориентироваться на пространстве листа тетради (прописи) и классной доски.

На каждом уроке уделяется специальное внимание развитию фонетико- фонематического восприятия школьников с РАС, формированию правильной артикуляции гласных и согласных звуков. Ученики тренируются в опознании на слух определенных гласных и согласных в ряду других звуков, слогов, а затем в словах: в начале, середине, конце слов. Рассматриваются особенности артикуляции гласных и согласных звуков для формирования слухопроизносительных дифференцировок.

Специальные задания нацелены на закрепление зрительного образа каждой буквы, усвоение зрительно-моторного навыка ее написания: буква конструируется из деталей, выполненных из бархатной бумаги, пишется в воздухе рукой, ногой, проводится поэлементный анализ строчной и заглавной букв, сравнивается печатный и письменный вариант одной и той же буквы, прописные буквы сравниваются между собой.

Так как овладение графическими навыками, необходимыми для освоения письма, - монотонный и сложный для школьников с РАС процесс, тренировка в написании элементов букв чередуется с игровыми заданиями, развивающими внимание (его концентрацию, устойчивость, способность к переключению), зрительно-моторную координацию детей, их пространственные представления. Эти занимательные задания создают положительный эмоциональный фон, устраняют монотонность занятий и помогают в запоминании элементов графемы. Такие задания содержаться в прописи, специально адаптированной к обучению школьников с РАС (В.Н. Рослякова, Е.Н. Круглова, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева, 2016,).

Для каждого урока в прописи предусмотрено два листа с учебными заданиями: первый лист содержит занимательные упражнения, второй посвящен тренировке написания буквы или элементов буквы. Учитывая образовательные потребности и специфические трудности школьников с РАС в начале прописи предусмотрена более высокая рабочая строка. Высота строки, по мере освоения учащимися навыков письма, снижается и постепенно приходит к нормативу, а количество строк, предназначенных для выполнения классной работы, возрастает. Кроме того, пропись предусматривает специальную последовательность отработки написания элементов букв в зависимости от частоты их встречаемости на письме. Также в прописи задается точка начала и направление движения при написании буквы или элемента буквы.

Учитель на протяжении урока самостоятельно определяет частоту и количество используемых занимательных заданий в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика и класса в целом.

Изучение правил грамматики, орфографии и пунктуации проводится в минимальном объеме, необходимом при освоении написания слов и предложений. В том числе: отрабатывается написание имен собственных с большой буквы, подчеркивается роль буквы «и» как показателя мягкости предыдущих согласных, рассматриваются функции мягкого и твердого знаков, обсуждается правописание сочетаний «жи» и «ши».

Ученикам дается представление о слоге, как части слова; формируется умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков; осваиваются правила переноса слов и умение переносить слова по слогам.

Формируется представление о предложении, отрабатывается умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника). Школьники осваивают правила оформления предложения на письме: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения, следить, чтобы между словами был пробел. Тренируется способность самокоррекции: умение находить ошибки и исправлять их.

Учитывая психофизические особенности школьников с РАС, специальное внимание уделяется поддержанию их учебной мотивации и усвоению правил поведения на уроке. Этому служат и занимательные задания, и получение «материальных наград» - наклеек в тетрадь по итогам урока, и специальная система «усиленного поощрения» ученика на уроке, когда отмечается любой, даже самый незначительный его успех (например: «Молодец, ты задал правильный вопрос!»).

Чтобы предотвратить свойственное школьникам с РАС неосмысленное, механическое усвоение навыков, в уроки включаются задания, которые помогают понять, что письмо - неотъемлемая часть повседневной жизни: ученики пишут записки друг другу, письма своим родителям, любимым сказочным персонажам; учатся искать и исправлять ошибки не только в собственных работах, но и в работах своих одноклассников. Тем самым, у школьников с РАС не только формируется умение грамотно писать, но и, в целом, развиваются коммуникативные компетенции, что соответствует основным задачам обучения таких детей.

## 6. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Виды работ** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Учимся отвечать на вопросы учителя, поднимая руку.3. Составляем визуальный план урока: знакомство с символами-пиктограммами, обозначающими тот или иной вид учебной деятельности на уроке.4. Знакомство с опорой на наглядный материал (плакаты) с гигиеническими правилами письма: сидеть прямо, не сгибаясь; держать оба локтя таким образом, чтобы они не опирались на стол, в крайнем случае, опирались на него равномерно и др.Запоминаем правильное расположение учебной тетради на рабочем месте и правильное положение ручки при письме.5. Знакомство в прописью | 2 |
| 3-4 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов 4.Знакомство с письменными принадлежностями с опорой на иллюстрации5. Знакомство в прописью5.Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий "рабочая строка" и "межстрочное пространство"6. Работа с занимательной страницейпрописи: обводка предметов по контуру | 2 |
| 5 | Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий "рабочая строка" и "межстрочное пространство"6. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.7. Развитие зрительно-пространственных представлений: задания, направленные на уточнение понятий "право-лево", " верх- низ ".8. Занимательная страница прописи: штриховка предметов9. Занимательная страница прописи: обводка предметов по контуру | 1 |
| 6-7 | Рисование бордюров.Подготовка руки к письму. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем изпортфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.6. Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий "рабочая строка" и "межстрочное пространство"7. Развитие зрительно-пространственных представлений: задания, направленные на уточнение понятий "правый верхний/нижний угол", " левый верхний/нижний угол".8. Занимательная страница прописи: штриховка предметов9. Занимательная страница прописи: обводка предметов по контуру | 2 |
| 8 | Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учительсоставляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий "рабочая строка" и "межстрочное пространство"5. Развитие зрительно-пространственных представлений: задания, направленные на уточнение понятий "правый верхний/нижний угол", " левый верхний/нижний угол".6. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)7. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.8. Занимательная страница прописи: штриховка предметов9. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно вводятся правила раскрашивания:1. Не выходим за контур;2. Не оставляем белых пятен;3. Раскрашиваем в одном направлении) | 1 |
| 9 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии сзакруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: спомощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением. 6.Лепка изучаемого элемента из пластилина7. Занимательная страница прописи: штриховка предметов8. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания:1. Не выходим за контур;2. Не оставляем белых пятен;3. Раскрашиваем в одном направлении) | 1 |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания:1. Не выходим за контур;2. Не оставляем белых пятен;3. Раскрашиваем в одном направлении)8. Нахождение изучаемого элемента в прописных буквах. | 1 |
| 11 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания:1. Не выходим за контур;2. Не оставляем белых пятен;3. Раскрашиваем в одном направлении)8. Занимательная страница прописи: нахождение изучаемого элемента в прописных буквах.9. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года) | 1 |
| 12 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение длявыполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания:1. Не выходим за контур;2. Не оставляем белых пятен;3. Раскрашиваем в одном направлении)8. Занимательная страница прописи: нахождение изучаемого элемента в прописных буквах.9. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года) | 1 |
| 13 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания:1. Не выходим за контур;2. Не оставляем белых пятен;3. Раскрашиваем в одном направлении)8. Занимательная страница прописи: нахождение изучаемого элемента в прописных буквах.9. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года) | 1 |
| 14-15 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учительсоставляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания:1. Не выходим за контур;2. Не оставляем белых пятен;3. Раскрашиваем в одном направлении)8. Нахождение изучаемого элемента в прописных буквах.9. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года) | 2 |
| 16-17 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Для закрепления связи между звуком и буквой:- подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения- подчеркивание зрительного образа буквы6. Развитие фонематического восприятия:• Уточнение артикуляции гласного звука;• Вычленение гласного звука на слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласнымиВ) из слова (в начальной позиции, под ударением)Г) из слова (гласный в середине слова под ударением)7. Анализ букв: из каких элементов состоит8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.9. Конструирование буквы из бархатнойбумаги 10. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)12. Занимательная страница прописи: штриховка предметов13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года) | 2 |
| 18-19 | Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Для закрепления связи между звуком и буквой:- подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения- подчеркивание зрительного образа буквы6. Развитие фонематического восприятия:• Уточнение артикуляции гласного звука;• Вычленение гласного звука на слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласнымиВ) из слова (в начальной позиции, под ударением)Г) из слова (гласный в середине слова под ударением)7. Анализ букв: из каких элементов состоит8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.9. Конструирование буквы из бархатной бумаги10. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)12. Занимательная страница прописи: штриховка предметов13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. времяизучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года) | 2 |
| 20-22 | Строчная буква и. Сравнение печатной и прописной буквы И. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Для закрепления связи между звуком и буквой:- подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения- подчеркивание зрительного образа буквы6. Развитие фонематического восприятия:• Уточнение артикуляции гласного звука;• Вычленение гласного звука на слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласнымиВ) из слова (в начальной позиции, под ударением)Г) из слова (гласный в середине слова под ударением)7. Анализ букв: из каких элементов состоит8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.9. Конструирование буквы из бархатной бумаги10. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)12. Занимательная страница прописи: штриховка предметов13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года) | 3 |
| 23-24 | Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.(Пиктограммы дублируются в прописи) 3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Для закрепления связи между звуком и буквой:- подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения- подчеркивание зрительного образа буквы6. Развитие фонематического восприятия:• Уточнение артикуляции гласного звука;• Вычленение гласного звука на слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласнымиВ) из слова (в начальной позиции, под ударением)Г) из слова (гласный в середине слова под ударением)7. Анализ букв: из каких элементов состоит8. Конструирование буквы из бархатной бумаги9. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.10. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленномпространстве 11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)12. Занимательная страница прописи: штриховка предметов13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года) | 2 |
| 25-26 | Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Для закрепления связи между звуком и буквой:- подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторныеощущения- подчеркивание зрительного образа буквы6. Развитие фонематического восприятия:• Уточнение артикуляции гласного звука;• Вычленение гласного звука на слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласнымиВ) из слова (в начальной позиции, под ударением)Г) из слова (гласный в середине слова под ударением)7. Анализ букв: из каких элементов состоит8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.9. Конструирование буквы из бархатной бумаги10. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)12. Занимательная страница прописи: штриховка предметов13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы.Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года) | 2 |
| 27-30 | Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Для закрепления связи между звуком и буквой:- подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения- подчеркивание зрительного образа буквы6. Развитие фонематического восприятия:• Уточнение артикуляции гласного звука;• Вычленение гласного звука на слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласнымиВ) из слова (в начальной позиции, под ударением)Г) из слова (гласный в середине слова под ударением)7. Анализ букв: из каких элементов состоит8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.9. Конструирование буквы из бархатной бумаги10 Занимательная страница прописи: Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)12. Занимательная страница прописи: Штриховка предметов13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года) | 4 |
| **Букварный период** |
| 31-34 | Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов, слогов с изучаемым звуков печатными и письменными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Н, н7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.9. Конструирование буквы из бархатной бумаги10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы н (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Развитие речи: чтение слов он, она, они, оно; составление с этими словами словосочетаний (задание из прописи) Составление по картинке предложений с "маленьким словом " "на". 13.Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.14. Ознакомление с правилом правописания имен собственных, запись имен Анна, Нонна, Инна, Нина. Запись имен на рабочей странице прописи. | 4 |
| 35-38 | Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендациипредставлены в задании №1занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Н,н7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.9. Конструирование буквы из бархатной бумаги10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы н (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного)13. Рабочая страница прописи: сравнение букв с и о и тренировка в их написании14. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.15. Запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на концепредложения ставится точка" | 3 |
| 39-41 | Заглавная буква С. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение длявыполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв C,c7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.9. Конструирование буквы из бархатной бумаги 10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного)13. Сравнение букв с и о и тренировка в их написании14. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.15. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставитсяточка" | 3 |
| 42-45 | Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв К,к7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.9. Письмо буквы маркером напластиковой доске. Доска формата А4.(написали и тут же пальчиком стерли)10. Занимательная страница прописи: Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного)13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставитсяточка" | 4 |
| 46-49 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Т,т7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.9. Письмо буквы маркером на пластиковой доске. Доска формата А4. (написали и тут же пальчиком стерли) 10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Особое внимание обращается на необходимость параллельного написания элементов, составляющих данную букву.11. Занимательная страница прописи: Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: Письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного)13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.14. Запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"15. Рабочая страница прописи: запись под диктовку строчных букв (5-8 букв)16. Занимательная страница прописи: сравнение букв т, и, н, у. (Какой элементодинаковый?) | 4 |
| 50-53 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Л,л7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву л, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного)13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"15. Сравнение букв л, и, ы итренировка в их письме. Обращается внимание на соблюдение наклона. | 4 |
| 54-56 | Повторение и закрепление изученного. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Письмо предложения с комментированием. Проводится обучение письму с комментированием. Дети читают предложение У Лили ослик и слоник. Учитель предлагает записать это предложение и прослушать его объяснение: "Предложение начинается с заглавной буквы, поэтому маленькое слово У пишем с заглавной буквы. Первый слог слова Лили начинаем писать с заглавной буквы, потому что это имя девочки. Второй слог ли, присоединяем к первому, поучилось слово Лили. Слова пишутся отдельно. Третье слово ослик. Записываем слово ослик. В конце предложения ставится точка - ставим точку." Написанное предложение несколько раз прочитывается и сравнивается с образцом в прописи.6. Упражнение в чтении по письменному шрифту. Работа проводится в форме игры "Соотнеси слова и картинки": учитель записывает на доске слова (утка, лиса, аист, лоси и т.д.) учащиеся по одному вызываются к доске, берут карточку с картинкой и помещают ее под соответствующим словом: правильность выполнения задания контролируется хоровым чтением записанных на доске слов.7. Рабочая страница прописи: комментированное письмо слогов: ни, та. лу, со, ты. | 3 |
| 57-59 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове - последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Р,р7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву Р, р, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного)13. Составление схемы предложения. 14. Запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"15. Сравнение букв л, и, ы и тренировка в их письме. Обращается внимание на соблюдение наклона. | 3 |
| 60-63 | Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове - согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв В,в7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву В,в, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Рабочая страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного) 13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"15. Рабочая страница прописи: письмо предложений. предложения прочитываются в "Прописи", соотносятся с начерченными на доске схемами и списываются. Записанные предложения прочитываются учениками. Замеченные ошибки исправляются.16. Сравнение и письмо букв В,К,Н. | 4 |
| 64-67 |  | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующиеартикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Е,е7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Е,е, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке) 11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного)13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.14. Запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"15. Письмо предложений. Предложения прочитываются в "Прописи", соотносятся с начерченными на доске схемами и списываются. Записанные предложения прочитываются учениками. Замеченные ошибки исправляются.16. Сравнение и письмо букв е, с. 17.Сравнение и письмо букв С,О и Е.Обращается внимание на то, что верхний полуовал пишется над верхней линейкой рабочей строки. | 4 |
| 68-71 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв П, п7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву п, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного)13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"15. Дети пишут буквы п, т, р, устанавливают сходство.16. Сравнение прописных букв Н,К,Р,В (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв.17. Запись под диктовку слогов- слияний. | 4 |
| 72-75 | Строчная и заглавная буквыМ, м. Сравнение строчной и заглавной букв | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Повторяем гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв М, м7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву м, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного)13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"15. Рабочая страница прописи: дети пишут буквы п, т, р, устанавливают сходство. 16. Рабочая страница прописи: письмо строчных букв и, у, р (установление сходства и различия)16. Сравнение прописных букв Н,К,Р,В (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв.17. Рабочая страница прописи: запись под диктовку слогов-слияний.18. Диктант. Под диктовку записывается предложение У мамы умелые руки. | 4 |
| 76-79 | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух: - начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв З, з7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву З, з, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного)13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"15. Сравнение прописных букв З,Е (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв.16. Рабочая страница прописи: запись под диктовку слогов-слияний. | 4 |
| 80-82 | Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Б,б7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву Б,б, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке) 11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного). Под диктовку записываются парами слова (белка- булка, палка-пилка, бил-пил). объясняется значение этих слов. Перед записью слова сравниваются, делается вывод о парности по глухости- звонкости звуков [б], [б'] и [п],[п'].13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"15. Сравнение записанных букв Б,П,Т и упражнение их в письме.16. Сравнение букв, имеющих общий элемент - овал. тренировочное упражнение в письме буква, о, б.17. Чтение слов Бобик и Барсик, записанных учителем на доске. Дети вспоминают правила о заглавной букве (о написании с заглавной буквы кличек животных дети узнали на уроке чтения). Клички животных прочитываются по слогам. | 3 |
| 83-86 | Строчная и заглавная буквыД, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Д,д7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву Д,д, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного)13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"15. Запись под диктовку слогов- слияний. Зрительный диктант. Учащиеся читают записанное на доске предложение Вера посадила дубок. Учитель закрывает первое слово, дети пишут его. Учитель закрывает второе слово, дети пишут и его. И т.д. Затем проводится проверка написанного.16. Сравнение букв д,о,в.17. Сравнение букв В,Р,Н,К. | 4 |
| 87-90 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Я,я7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву Я,я, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Конструирование изучаемой буквы из бархатной буквы10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного)13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.14. Запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"15. Дети пишут буквы Я,Л,И, устанавливают сходство.16. Сравнение прописных букв л,я,м,н (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв.17. Запись под диктовку слогов- слияний. | 4 |
| 91-94 | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Г,г7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву г, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке) 11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного)13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Письмо под диктовку предложения У Вали белые грибы. Орфографический разбор предложения.14. Сравнение букв, имеющих общий элемент - линию с закруглением вверху и внизу.15. Упражнение в письме заглавных букв П,Т,Б,Д.16. Сравнение букв о, а, д, б, я. | 4 |
| 95-98 | Строчная и заглавная буква ч,Ч | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Ч,ч7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву Ч,ч, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного)13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.14. Сочетание ча, чу. Формулировка правила о правописании сочетаний ча,чу.15. Сравнение прописных букв Ч,И,А,Л,М (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв. | 4 |
| 99-102 | Буква ь. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)6. Сравнение печатной и письменной буквы ь.7. Поэлементный анализ буквы 8.Показ учителем способа написаниябуквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву ь, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)10. Работа с разрезной азбукой. Ученики составляют слово караси. Слово караси преобразуется: убирается бука и, ставится буква ь. Выясняется, что такое преобразование повлияло на смысловое значение слова. Такие же преобразования делаются в подобных словах. Запись разобранных слов. Записи слов предшествует объяснение роли Ь - знака мягкости.11. Чтение слов, записанных на доске (конь, уголь, день), преобразуют их так, чтобы Ь оказался в середине слова (коньки, угольки, деньки). Учащиеся наблюдают, как буква Ь присоединяется к следующей.12. Запись предложений (со словами, содержащими ь) с орфографическим разбором. После записи производится проверка написанного и выполняется задание: найти и подчеркнуть в словах ь - знак мягкости предшествующих согласных.13. Сравнение букв л, м, ь, ы. | 4 |
| 103-107 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Ш,ш7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву Ш,ш, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: под диктовку учащиеся записываю предложение Шура и Маша - малыши. Для проверки написанного предложение дается учителем на доске. Обращается внимание на написание сочетания ши.13. Рабочая страница прописи: письмо слов. Учащиеся под диктовку записывают имена детей: Маша, Даша, Гриша, Саша, Миша, Шура, Наташа.Перед записью слов повторяют правило об употреблении заглавной буквы в именах. Проверяется написанное, исправляются ошибки. | 5 |
| 108-110 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Объяснительный диктант. Повторение всех изученных ранее правил. | 3 |
| 111-114 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендациипредставлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Ж,ж7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву Ж,ж,предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона. 9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги.10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: сравнение букв е, с, ж, з.13. Рабочая страница прописи: письмо слов с сочетанием жи: жить, дружить. Дети подчеркивают сочетание жи в написанных словах.14. Установление сходства прописных букв Ж,С,Е,З и их письмо. Обращается внимание на расположение этих букв на строке.15. Письмо составленных слов из разрезной азбуки с переводом печатных букв в письменные. Исправление допущенных ошибок | 4 |
| 115-119 | Строчная и заглавная буква ё, Ё. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Ё,ё7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы 8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву Ё,ё, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Письмо предложения. Перед записью учитель объясняет правописание слов в лесу, путем подбора проверочных слов(лес). Проверка написанного.13. Дети повторяют правило о написании заглавной буквы в начале предложения, в именах людей и кличках животных. С именами Лёля, Лёня, Алёша составляются и записываются предложения. составляется схема этих предложений.14. Сравнение букв Е,Ё,З,В. Тренировка в их написании. | 5 |
| 120-123 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учительсоставляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменныхбукв Й,й 7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву Й,й, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.13. Рабочая страница прописи: письмо слов. Со словами мой и твой устно составляются предложения.14. Рабочая страница прописи: сравнение букв и, й, ш, у, нахождение у них общего элемента.14. Учитель проводит игру "спрячем й в середине слова". На доске записаны слова дай, пой, лей. Первое слово дети преобразовывают с помощью учителя в слово дайте. Далее работа выполняется самостоятельно. | 4 |
| 124-128 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Х,х7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву Х,х, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Письмо под диктовку слов пастух, пастухи.13. Рабочая страница прописи: сравнение букв с,х,ж,е,ё. | 5 |
| 129-130 | Письмо изученных букв, слогов. | Письмо элементов изученных букв. Рисованиеузоров в широкой строке | 2 |
| 131-135 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Ю,ю7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву Ю,ю, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги10. Упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Сравнение прописных букв Ю,О,Я13. Работа по развитию речи. Дети называют имена людей, в состав которых входят слоги рю (Андрюша), лю (Люба, Люда, Люся), ню (Нюра), и записывают слова Люба и Люся с комментированием. устно составляют предложения с этими именами. | 5 |
| 136-139 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Ц,ц7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ц,ц, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: сравнение прописных букв ц,и,л,ш13. Рабочая страница прописи: запись слогов под диктовку. | 4 |
| 140-145 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Рабочая страница прописи: объяснительный диктант. Повторение всех изученных ранее правил.6. Письмо слов цыган, цыпочки, цыпленок, цыц. Составление предложение с этими словами. Запись одного-двух предложений, составление схемы этих предложений.7. Сравнение прописных букв М,Ш,Ч,Ц | 6 |
| 146-150 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух: - начального звука в слове - последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Э,э7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву Э,э, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: письмо строчных букв, имеющих в своем составе общий элемент - полуовал.13. Рабочая страница прописи: сравнение букв Э,С,Х,Ж.14. Рабочая страница прописи: письмо предложение. Предложениязаписываются под диктовку. | 5 |
| 151-155 | Строчная буква щ, Щ.Сравнение печатной и письменной букв. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Щ,щ7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву Щ,щ, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Сочетание ща, щу. Формулировка правила о правописании сочетаний ща,щу.13. Рабочая страница прописи: письмо слов и предложений со словами с сочетанием ща, щу.14. Рабочая страница прописи: письмо прописных букв Щ,Ц,И,Ш после их сравнивания по начертанию. обращается внимание на наклон букв. | 5 |
| 156-159 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) • Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв Ф,ф7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву Ф,ф, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов. Записи слогов предшествуют их прочтение и договориванием до целых слов. Письму слов предшествует составление в устной форме предложения с ними.13. Рабочая страница прописи: письмо предложений. Предложения соотносятся со схемами и записываются под диктовку. Предварительно проводится орфографическая подготовка  | 4 |
| 160 -162 | Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв | 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)5. Развитие фонематического восприятия:• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)• Узнавание согласного звука на слух:- начального звука в слове- последнего согласного в слове- согласного в середине слова- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)6. Сравнение печатных и письменных букв ь, ъ7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.Учитель пишет букву ь, ъ предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.9. Лепка изучаемой буквы из пластилина10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы c (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)11. Рабочая страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве12. Знакомство с темами:- мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного звука- разделительный мягкий и твердые знаки. | 3 |
| 163 | Закрепление и обобщениеизученного | Диктант | 1 |
| 164 | Работа над ошибками,допущенными при написании диктанта | 1. Повторение изученных правил2. Запись слов, словосочетаний с учетом допущенных детьми ошибок | 1 |
| 165 | Итоговый урок | Повторение и обобщение изученных правил. | 1 |

# 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

«Прописи»: учебн. пособие / В.Н.Рослякова, Е.Н. Круглова, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок. Плакаты для освоения гигиенических правил письма.

Пиктограммы и набор цветных магнитов для составления визуального расписания урока.

Наборы картинок с изображениями предметов, в названиях которых изучаемые буквы находятся в начале, середине, конце слова (количество наборов соответствует числу учащихся).

Разрезная азбука (количество – по числу учащихся).

Наборы цветных карандашей, фломастеров, авторучки, простые карандаши, ластики (в соответствии с числом учащихся)

Бархатная бумага, пластилин, природные материалы.

# 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора);

- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,

- достижение большей мануальной умелости, точности,

- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико- фонематического слуха,

- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,

- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,

- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,

- освоение написания слогов, слов и предложений,

- знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,

- выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,

- знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,

- освоение представление о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,

- знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,

- умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),

- умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,

- умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,

- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,

- умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,

- умение выполнять простые лексические и грамматические задания, совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.