

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования для детей с
расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.2)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Парфеньевская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области**

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от
«30» декабря 2020г.



Рабочая программа
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся 1
дополнительного класса с расстройствами аутистического
спектра

Парфеньево
2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика курса	3
3. Место курса в учебном плане	5
4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.....	5
5. Содержание курса	6
6.Календарно-тематическое планирование	7
7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	11
8. Планируемые результаты	11

1. Пояснительная записка

Программа по специальному коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с РАС с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Общая цель специального коррекционного курса - формирование у обучающегося первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Общие задачи курса:

1. Формирование, уточнение и закрепление понятийного аппарата (название предметов, действия с ними);
2. Формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учетом правил безопасного поведения, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
3. Формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
4. Формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

2. Общая характеристика курса

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему

миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально- бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.

Модель учащегося, поступившего в 1 дополнительный класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

3. Место курса в учебном плане

В 1 дополнительном классе программа рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся в индивидуальной форме, 1 раз в неделю.

4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,
- С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Содержание курса

№	Раздел программы	Темы	Часы
---	------------------	------	------

1	Вводное занятие. Диагностика	Знакомство с курсом социально-бытовое ориентирование. Диагностика.	2
2	Личная гигиена	1. Личная гигиена и её значение 2. Части тела человека 3. Говорим о гигиене. 4. Уход за руками 5. Уход за ногами 6. Уход за зубами 7. Уход за ушами 8. Уход за глазами 9. Уход за волосами	9
3	Одежда	1. Одежда и её значение 2. Одежда. Учимся правильно одеваться 3. Способы расстегивания и застегивания одежды на пуговицы, кнопки, крючки 4. Способы расстегивания и застегивания одежды на молнию 5. Головные уборы 6. Уход за одеждой	6
4	Обувь	1. Обувь и её значение 2. Надевание обуви	2
5	Жилище	1. Город и сельская местность 2. Виды жилых помещений 3. Улица и дом 4. Мой адрес. 5. Школа	5
6	Рабочее место	1. Рабочее место школьника 2. Рабочее место школьника. Практикум.	2
7	Питание	1. Питание 2. Полезные и вредные продукты 3. Учимся накрывать стол. 4. Правила поведения за столом. 5. Кухонная посуда и столовые приборы	5
8	Итоговые занятия	Закрепление пройденного материала. Диагностика	2

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания занятия
1	Вводное занятие. Диагностика	1	Продолжаем знакомство с курсом социально-бытовое ориентирование. Диагностика
2	Диагностика эмоциональной сферы	1	Проведение диагностического обследования
Личная гигиена (9 ч.)			
3	Личная гигиена и её значение	1	Знакомство с понятием «Личная гигиена», средства личной гигиены. Рассмотрение сюжетных картинок.
4	Части тела человека.	1	Учимся называть и показывать части тела

			на себе, другом человеке и схематическом рисунке.
5	Говорим о гигиене.	1	Закрепление понятия «Личная гигиена». Сюжетная игра.
6	Уход за руками	1	Говорим с учащимся о значении рук, а также о значении ухода за руками. Учимся различать правую и левую руки; следить за чистотой своих рук. Учим использовать средства гигиены за руками и ногтями по назначению. Рассматривание сюжетных картинок.
7	Уход за ногами	1	Говорим с учащимся о значении ног, а также о значении ухода за ногами. Учимся различать правую и левую ноги; следить за чистотой своих ног. Рассматривание сюжетных картинок.
8	Уход за зубами	1	Говорим о значении зубов; о бережном отношении к зубам; о значении ухода за зубами. Объясняем необходимость посещения стоматолога. Рассматривание сюжетных картинок.
9	Уход за ушами	1	Говорим с учащимся о значении ушей, о необходимости бережного отношения и значения ухода за ушами. Говорим о важности профессии лор-врач. Рассматривание сюжетных картинок.
10	Уход за глазами	1	Говорим с учащимся о значении глаз, о необходимости бережного отношения и значения ухода за глазами. Рассматривание сюжетных картинок.
11	Уход за волосами	1	Говорим о значении ухода за волосами. Учим учащегося следить за аккуратностью своей прически. Называем средства гигиены за волосами; знакомство с профессией парикмахера. Рассматривание сюжетных картинок.
Одежда (6 ч.)			
12	Одежда и её значение	1	Учимся называть слово обобщенного значения «одежда»; говорим о назначении одежды; учим названия предметов одежды. Рассматривание картинок с одеждой. Учимся показывать называемую одежду;

			называть одежду.
13	Одежда. Учимся правильно одеваться	1	Учимся надевать одежду в правильной последовательности. Учимся подбирать одежду в соответствии с погодой. Рассматривание сюжетных картинок.
14	Способы расстегивания и застегивания одежды на пуговицы, кнопки, крючки.	1	Учимся застегивать и расстегивать одежду на пуговицы, кнопки, крючки. Тренируемся застегивать и расстегивать крупные (затем мелкие) пуговицы, кнопки, крючки на одежде.
15	Способы расстегивания и застегивания одежды на молнию	1	Учимся застегивать и расстегивать одежду на молнию. Тренируемся застегивать и расстегивать одежду на молнии.
16	Головные уборы	1	Учимся узнавать головные уборы на изображениях; выделять головные уборы среди других групп предметов; показывать называемые головные уборы; назвать головные уборы. Рассматривание картинок.
17	Уход за одеждой	1	Говорим о значении чистоты и опрятности одежды. Учимся следить за чистотой и опрятностью своей одежды. Знакомство со средствами по уходу за одеждой;
Обувь (2 ч.)			
18	Обувь и её значение	1	Знакомство со словом обобщенного значения «обувь»; назначение обуви; названия предметов обуви. Учимся узнавать обувь на изображениях; выделять обувь среди других групп предметов; показывать называемую обувь; назвать обувь. Рассматривание сюжетных картинок. Учимся дифференцировать обувь в соответствии с сезонным и погодными условиями; Рассматриваем средства для ухода за обувью.
19	Надевание обуви	1	Учим ребенка тому, что обувь имеет пару; показываем где правый и левый ботинок. Учим спаривать пары обуви между собой; выбирать обувь определенного вида; определять правый и левый ботинок;

			правильно обуваться; завязывать шнурки; при необходимости пользоваться обувной ложкой.
Жилище (5 ч.)			
20	Город и сельская местность	1	Учимся сравнивать город и сельскую местность. Называем отличительные признаки города и сельской местности. Рассматривание сюжетных картинок.
21	Виды жилых помещений	1	Учим детей многообразию жилых помещений, называем отличительные признаки. Рассматривание сюжетных картинок.
22	Улица и дом	1	Учим название улицы, на которой расположен дом, его номер; сколько этажей в доме.
23	Мой адрес	1	Знакомим с понятие «адрес». Учимся правильно называть свой адрес.
24	Школа	1	Знакомим с понятием «Школа». Говорим о значении слова «школа». Зачем мы ходим в школу. Рассматривание сюжетных картинок.
Рабочее место (2 ч.)			
25	Рабочее место школьника	1	Говорим о значении поддержания порядка на рабочем месте учащегося.
26	Рабочее место школьника. Практикум	1	Учимся организовывать свое рабочее место.
Питание (5 ч.)			
27	Питание	1	Говорим о значении питания в жизни человека; правила поведения за столом. Польза соблюдения режима питания; Рассматривание сюжетных картинок.
28	Полезные и вредные продукты	1	Говорим о многообразии продуктов. Определяем категории «полезная» и «вредная» еда. Сюжетная игра
29	Учимся накрывать стол	1	Знакомим учащегося с основными правилами этикета. Рассматривание сюжетных картинок.
30	Правила поведения за столом	1	Знакомим учащегося с основными правилами поведения за столом. Разыгрывание ситуаций. Учимся наводить порядок на столе; сервировать стол; мыть посуду за собой и своими близкими.
31	Кухонная посуда и столовые приборы	1	Знакомим учащегося с обобщающим понятием «Посуда» и «Столовые приборы». Учимся называть предметы.

			Сюжетная игра
32	Итоговая диагностика	1	
33	Итоговое занятие	1	Закрепление пройденного материала

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно – наглядный материал:

-Дидактический материал

Технические средства обучения

-Компьютер

-Видеофильмы, соответствующие тематике программы

-Использование интернет-ресурсов.

8. Планируемые результаты

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- Знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- Владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- Знать помещения школы, их назначение.