Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Парфеньевская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от

«30» декабря 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 213 от

«30» декабря 2020г.

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1 класса с расстройствами аутистического спектра

Парфеньево

2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Общая характеристика курса 3
3. Место курса в учебном плане 4
4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса 4
5. Содержание курса 5
6.Календарно-тематическое планирование 6
7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение 9
8. Планируемые результаты 9

1. Пояснительная записка

Программа по специальному коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с РАС с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Общая цель специального коррекционного курса - формирование у обучающегося первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Общие задачи курса:

1. Формирование, уточнение и закрепление понятийного аппарата (название предметов, действия с ними);
2. Формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учетом правил безопасного поведения, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
3. Формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
4. Формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

2. Общая характеристика курса

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов школьников, в

соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

В процессе изучения материала специального курса учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

3. **Место курса в учебном плане**

В 1 классе программа рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся в индивидуальной форме, 1 раз в неделю.

4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные УУД:

1. Развитие мотивации к обучению;
2. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
4. Развитие положительных свойств и качеств личности;
5. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

1. Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).
2. Группирование предметов, объектов на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

1. Участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение точно отвечать на вопросы (простая форма) учителя-дефектолога.
3. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

5. Содержание курса

№	Раздел программы	Темы	Часы
1	Вводное занятие. Диагностика	Знакомство с курсом социально-бытовое ориентирование. Диагностика.	2
2	Личная гигиена	1.Личная гигиена и её значение 2. Части тела человека 3. Говорим о гигиене. 4.Уход за руками 5. Уход за ногами 6. Уход за зубами 7. Уход за ушами 8. Уход за глазами 9. Уход за волосами	9
3	Одежда	1.Одежда и её значение 2. Одежда. Учимся правильно одеваться 3. Способы расстегивания и застегивания одежды на пуговицы, кнопки, крючки 4. Способы расстегивания и застегивания одежды на молнию 5.Головные уборы 6.Уход за одеждой	6
4	Обувь	1.Обувь и её значение 2.Надевание обуви	2
5	Жилище	1.Город и сельская местность 2. Виды жилых помещений 3. Улица и дом 4. Мой адрес. 5. Школа	5
6	Рабочее место	1. Рабочее место школьника 2. Рабочее место школьника. Практикум.	2
7	Питание	1. Питание 2. Полезные и вредные продукты 3. Учимся накрывать стол.	5

		4. Правила поведения за столом. 5. Кухонная посуда и столовые приборы	
8	Итоговые занятие	Закрепление пройденного материала. Диагностика	2

6.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания занятия
1	Вводное занятие. Диагностика	1	Знакомство с курсом социально-бытовое ориентирование. Диагностика
2	Диагностика эмоциональной сферы	1	Проведение диагностического обследования
Личная гигиена (9 ч.)			
3	Личная гигиена и её значение	1	Знакомство с понятием «Личная гигиена». Рассматривание сюжетных картинок.
4	Части тела человека.	1	Учимся называть и показывать части тела на себе и схематическом рисунке.
5	Говорим о гигиене.	1	Закрепление понятия «Личная гигиена». Сюжетная игра.
6	Уход за руками	1	Говорим с учащимся о значении рук, а также о значении ухода за руками. Учимся различать правую и левую руки; следить за чистотой своих рук. Рассматривание сюжетных картинок.
7	Уход за ногами	1	Говорим с учащимся о значение ног, а также о значении ухода за ногами. Учимся различать правую и левую ноги; следить за чистотой своих ног. Рассматривание сюжетных картинок.
8	Уход за зубами	1	Говорим о значении зубов; о бережном отношении к зубам; о значении ухода за зубами. Рассматривание сюжетных картинок.
9	Уход за ушами	1	Говорим с учащимся о значении ушей, о необходимости бережного отношения и значения ухода за ушами. Рассматривание сюжетных картинок.
10	Уход за глазами	1	Говорим с учащимся о значении глаз, о необходимости бережного отношения и значения ухода за глазами. Рассматривание сюжетных картинок.
11	Уход за волосами	1	Говорим о значении ухода за волосами. Учим учащегося

			следить за аккуратностью своей прически. Рассматривание сюжетных картинок.
Одежда (6 ч.)			
12	Одежда и её значение	1	Учимся называть слово обобщенного значения «одежда»; говорим о назначении одежды; учим названия предметов одежды. Рассматривание картинок с одеждой. Учимся показывать называемую одежду; называть одежду.
13	Одежда. Учимся правильно одеваться	1	Учимся надевать одежду в правильной последовательности. Учимся подбирать одежду в соответствии с погодой. Рассматривание сюжетных картинок.
14	Способы расстегивания и застегивания одежды на пуговицы, кнопки, крючки.	1	Учимся застегивать и расстегивать одежду на пуговицы, кнопки, крючки. Тренируемся застегивать и расстегивать крупные (затем мелкие) пуговицы, кнопки, крючки на одежде.
15	Способы расстегивания и застегивания одежды на молнию	1	Учимся застегивать и расстегивать одежду на молнию. Тренируемся застегивать и расстегивать одежду на молнии.
16	Головные уборы	1	Учимся узнавать головные уборы на изображениях; выделять головные уборы среди других групп предметов; показывать называемые головные уборы; назвать головные уборы. Рассматривание картинок.
17	Уход за одеждой	1	Говорим о значении чистоты и опрятности одежды. Учимся следить за чистотой и опрятностью своей одежды.
Обувь (2 ч.)			
18	Обувь и её значение	1	Знакомство со словом обобщенного значения «обувь»; назначение обуви; названия предметов обуви. Учимся узнавать обувь на изображениях; выделять обувь среди других групп предметов; показывать называемую обувь; назвать обувь. Рассматривание сюжетных картинок.
19	Надевание обуви	1	Учим ребенка тому, что обувь имеет пару; показываем где правый и левый ботинок. Учим спаривать пары обуви между собой; выбирать обувь определенного вида;

			определять правый и левый ботинок; правильно обуваться; при необходимости пользоваться обувной ложкой.
Жилище (5 ч.)			
20	Город и сельская местность	1	Учимся сравнивать город и сельскую местность. Называем отличительные признаки города и сельской местности. Рассматривание сюжетных картинок.
21	Виды жилых помещений	1	Учим детей многообразию жилых помещений, называем отличительные признаки. Рассматривание сюжетных картинок.
22	Улица и дом	1	Учим название улицы, на которой расположен дом, его номер; сколько этажей в доме.
23	Мой адрес	1	Знакомим с понятие «адрес». Учимся правильно называть свой адрес.
24	Школа	1	Знакомим с понятием «Школа». Говорим о значении слова «школа». Зачем мы ходим в школу. Рассматривание сюжетных картинок.
Рабочее место (2 ч.)			
25	Рабочее место школьника	1	Говорим о значении поддержания порядка на рабочем месте учащегося.
26	Рабочее место школьника. Практикум	1	Учимся организовывать свое рабочее место.
Питание (5 ч.)			
27	Питание	1	Говорим о значении питания в жизни человека; правила поведения за столом. Рассматривание сюжетных картинок.
28	Полезные и вредные продукты	1	Говорим о многообразии продуктов. Определяем категории «полезная» и «вредная» еда. Сюжетная игра
29	Учимся накрывать стол	1	Знакомим учащегося с основными правилами этикета. Рассматривание сюжетных картинок.
30	Правила поведения за столом	1	Знакомим учащегося с основными правилами поведения за столом. Разыгрывание ситуаций.
31	Кухонная посуда и столовые приборы	1	Знакомим учащегося с обобщающим понятием «Посуда» и «Столовые приборы». Учимся называть предметы. Сюжетная игра
32	Итоговая диагностика	1	
33	Итоговое занятие	1	Закрепление пройденного материала

7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно – наглядный материал:

-Дидактический материал

Технические средства обучения

-Компьютер

-Видеофильмы, соответствующие тематике программы

-Использование интернет-ресурсов.

8. Планируемые результаты

- Иметь представления о назначении объектов изучения;
- Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- Иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- Владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- Применять элементарные практические навыки с помощью учителя