Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Парфеньевская средняя общеобразовательная школа»

Парфеньевского муниципального района Костромской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Пр. заседания ШМО  № 1 от 28.08.2019 г. Руководитель ШМО  Зайцева М.Е. | Согласовано  29.08.2019 г.  Заместитель директора по УВР  Соколова Е.Н. | Утверждаю  Приказ № 143  От 03.09.2019 г.  Директор школы  Шмаков А.В. |

**Рабочая программа элективного курса**

**« Путь в профессию»**

**для учащихся 9 классов**

**педагога – психолога Крыловой Светланы Сергеевны**

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Стремление к самопознанию у старшеклассников очень велико. Результатом таких уроков становится «информация к размышлению» о себе, о взаимоотношениях с миром. Особые требования предъявляются к преподавателю. Только знания педагогики и психологии недостаточно. Специ­фика предмета такова, что здесь неприменимы традицион­ные для нашей школы отношения между учителем и учени­ком и формы преподавания. Например, полностью исклю­чаются авторитарные способы воздействия, система оце­нок, контроль усвоения предмета. Человек, ведущий этот курс, должен не просто любить детей, а видеть в каждом ребенке личность, заслуживающую внимания и уважения; защищать его интересы, проявлять такт и мудрость; руко­водствоваться в своей работе принципом «не навреди». Необходимым условием успешности является доверие уче­ников к своему учителю и уверенность в том, что откры­тость и откровенность не будет использована им во вред.

Структура курса

Курс «Путь в професию» состоит из трех равноценных частей. В первой части — «Я» — дается возможность каждо­му узнать свои интересы и склонности; особенности темпе­рамента, мышления, памяти, внимания. Вторая часть — «Моя профессия» — знакомит с требованиями различных профес­сий; учащиеся могут соотнести их со своими возможностя­ми. Третья часть представляет собой Занятие с элементами тренинга, в ходе которого актуализируется процесс профессионально­го самоопределения, расширяются границы восприятия са­мого себя и других людей.

Цель курса

Актуализация процесса профессионального самоопре­деления учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий; помощь в социальной и профессиональ­ной адаптации.

• Повышение уровня психологической компетентности учащихся; расширение границ самовосприятия; формиро­вание адекватной самооценки; пробуждение потребности в самосовершенствовании.

Задачи курса:

узнать особенности своего темперамента, мышления;

• определить свои интересы и склонности;

• соотнести их с конкретными профессиями;

• понять некоторые закономерности развития человечес­ких отношений.

Форма проведения

Занятия проходят в виде уроков, включающих: беседы, в ходе которых учащиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам пси­хологии и профессиоведения; сюжетно-ролевые игры, в ходе которых ребята имеют возможность проверить на прак­тике эффективность различных моделей поведения, отра­ботать навыки принятия решения, бесконфликтного обще­ния и т. п. Занятия проводятся 1 раза в неде­лю. Их итогом является занятие с элементами тренинга.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Кол-во  часов |
| 1 |  | Что я знаю о своих возможностях? | 1 |
| 2 |  | Склонности и интересы в выборе профессии | 1 |
| 3 |  | Понятие о темпераменте. Темперамент. | 1 |
| 4 |  | Мышление. Как определить тип своего мышления? Как развивать  мышление? | 1 |
| 5 |  | Память. Виды памяти. Как улучшить память? | 1 |
| 6 |  | Внимание. Как оценить свое внимание? Как развивать внимание? | 1 |
| 7 |  | Воображение. Как определить уровень развития свое­го воображения?  Как развивать воображение? | 1 |
| 8 |  | Что такое характер?  Коллаж «Мой психологический портрет». | 1 |
| 9 |  | Что я знаю о мире профессий? Классификация про­фессий.  ДДО А. Климова | 1 |
| 10 |  | Профессии типа «Человек—техника», «Человек—природа»,  «Человек—знак», «Человек—искусство», «Человек—человек». | 1 |
| 11 |  | Ошибки в выборе профессии. | 1 |
| 12 |  | Формула профессии. | 1 |
| 13 |  | Способности и профессиональная пригодность. | 1 |
| 14 |  | Что такое профессиограмма | 1 |
| 15 |  | Тренинг «Необитаемый остров». | 3 |
|  |  | Всего | 17 |

**Основное содержание программы.**

Главной целью обучения в данном курсе является развитие коммуникативных способностей. Для этого широко используется разнообразный диагностический материал (тесты, анкеты, проективные методики). Большое внимание уделяется анализу конфликтов, рассматриваются современные теории лидерства и стили руководства, проблема конформизма. Одна из тем посвящена развитию навыка уверенного отказа, формированию умения сказать «НЕТ».

**Особенности методики обучения по предмету.**

Используются нетрадиционные формы обучения: психотехнические игры, психологические тренинги, ролевые игры, разыгрывание жизненных ситуаций. Занятия проводятся в неформальной обстановке. Положительный эмоциональный фон занятий способствует раскованности детей, раскрытию психологических возможностей.

**Условия реализации программы**.

Занятия проводятся в специальном кабинете психологии, оборудованном аудиомагнитофоном, видеомагнитофоном, компьютером, телевизором, мягкой мебелью. Имеются аудиокассеты и диски с релаксационной музыкой, видеокассеты с записью природы и сцен из жизни животных, слайды, диапроектор, экран, мячи, мягкие игрушки.

**Описание планируемых результатов.**

На конец обучения дети должны уметь распознавать невербальные сигналы в общении, использовать различные речевые средства (интонацию, темп, громкость речи), знать основные виды психологических защит, анализировать особенности их проявления в поведении человека, уметь управлять своими эмоциями, знать виды конфликтов, стили разрешения конфликтных ситуаций, уметь конструктивно разрешать конфликт, уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников, уметь уверенно сказать «нет», правильно строить деловой разговор.