

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Парфеньевская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области**

Согласовано
Пр. заседания ШМО
№ 1 от 28.08.2015 г.
Руководитель ШМО



Согласовано
28.08.2015 г.
Заместитель директора
по УВР 
Зайцева М. Е.

Утверждаю
Приказ № 117
От 29.08 2015 г.
Директор школы 
Магомеднабиева Е. Г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык. Английский язык»
(базовый уровень)**

Период обучения 5-9 классы

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2011 г. №1897
3. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы) (Стандарты второго поколения) составлена на основе ФГОС общего образования.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 10 Февраля 2011 г. N 03-105 "Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе"
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: проект. – М.: Дрофа, 2011
9. Авторская программа по английскому языку для основной школы О. В. Афанасьевой,
И. В. Михеевой

Рабочая программа направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (Личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования
- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает:
 - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

Рабочая программа по иностранному языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; тематическое планирование по классам, содержание тем учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся; материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Цели обучения:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы

Программа предлагает новый уникальный подход к изучению английского языка, в котором нашли отражение традиционные методы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. Данная программа и учебник выбраны потому, что этот курс соответствует обязательному минимуму содержания общего образования, требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программе по английскому языку для общеобразовательной школы. Данный курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений обучающихся в устной и письменной речи, их готовность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое программой, полностью включает темы, предусмотренные ФГОС по иностранным языкам. Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения. Программа направлена на совершенствование приобретенных ранее знаний, навыков и умений, увеличение объема используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшение качества практического владения английским языком. Большое внимание уделяется развитию средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению английскому языку, которые определили систему общеметодических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом.

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данного УМК является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

В качестве основных педагогических и образовательных задач курса авторы выделяют следующие:

1. Развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.
2. Развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач обучающиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения.
3. Развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Однако

социокультурная компетенция не может сводиться к тому, чтобы «погружать» учащихся в иноязычную культуру и прививать им взгляды, характерные для носителей английского языка. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, умение сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции у обучающихся является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

4. Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию развитой личности. На уроках английского языка учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии.

5. В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

6. Воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс «Новый курс английского языка для российских школ»:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

В программе использованы здоровьесберегающие и эффективные современные технологии, позволяющие интенсифицировать учебный процесс; сохранена плотность урока, предусмотрена смена видов деятельности на уроке.

Формы организации образовательного процесса

К формам организации образовательного процесса относятся типы и формы уроков.

Типы уроков

№	Традиционный тип урока	Нетрадиционный тип урока
1	урок объяснения нового материала	урок-конференция
2	урок закрепления знаний	урок-путешествие
3	урок повторения	урок-соревнование
4	урок обобщения и систематизации знаний	урок-игра
5	урок контроля знаний	интегрированный урок
6		урок-праздник
7		урок – ролевая игра
8		урок-КВН
9		урок-беседа

Основные методы обучения

Методы обучения - это «способы работы учителя и обучающихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности». С точки зрения эффективности затрат времени школьников и учителей методы подразделяет на три группы: методы организации учебно-

познавательной деятельности; методы ее стимулирования; методы контроля за ее эффективностью.

Можно выделить следующие общедидактические методы, характеризующие познавательную деятельность обучающихся:

1. Объяснительно-иллюстративный, или информационно рецептивный;
2. Репродуктивный;
3. Метод проблемного изложения;
4. Эвристический или частично-поисковый;
5. Исследовательский.

Каждый метод обучения, применяемый учителем, связан непосредственно соответствующими этому методами, приемами и видами учебной деятельности.

Основные формы обучения:

- фронтальная форма обучения
- групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- индивидуальная форма обучения
- коллективная форма организации обучения

Технологии обучения

В учебном процессе используются современные педагогические технологии. Обучение по данной программе ведется с использованием элементов системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающих технологий, технологии активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, компьютерной технологии, информационно-коммуникационного, игрового обучения, методов проектов, технологии критического обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места предмета «Иностранный язык» в базисном учебном

плане

Рабочая программа рассчитана на 510 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Соответственно по 102 учебных часа в год

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	5 класс	3 часа	34 недель	102ч
2	6 класс	3 часа	34 недель	102ч
3	7 класс	3 часа	34 недель	102ч
4	8 класс	3 часа	34 недель	102ч
5	9 класс	3 часа	34 недель	102ч

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:
регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с

мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное

предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и

поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности

Содержание предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных

видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Распределение учебного материала по классам

Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык» для 5 класса (102ч.)

В основной школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

1. Я и моя семья
2. Я и мои друзья
3. Я и мои увлечения
4. Школа и школьные предметы
5. Буквы и звуки
6. Дом и квартира
7. Цвета, краски
8. Алфавит
9. Распорядок дня
10. Дни недели
11. День рождения
12. Домашние любимцы
13. Города России
14. Описание внешности
15. Традиции и праздники
16. Изготовление поделок к празднику
17. Празднование дня рождения
18. Глагол to be
19. Города Великобритании
20. Города России: Москва
21. Времена года, погода

Грамматическая сторона речи

Имя существительное: регулярные способы образования множественного числа; некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice); притяжательный падеж существительных; определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение: личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения; указательные местоимения; неопределенные местоимения.

Имя прилагательное: положительная степень сравнения.

Имя числительное: количественные числительные.

Наречие: наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол: present simple, глаголы to be, to have

Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык» для 6 класса (102ч.)

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

Грамматическая сторона речи

Глагол: временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов); временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях); модальные глаголы can, may, must; конструкция to be going to для выражения будущности; конструкция there is/there are; there was/ there were; неопределенная форма глагола.

Синтаксис основные типы английского предложения: простое; составное именное ; составное глагольное. Изъяяснительное наклонение глагола:

повествовательные предложения; отрицательные предложения; общие, альтернативные, специальные вопросы.

Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык» для 7 класса (102ч.)

1. Путешествие по России и за рубежом.
2. Внешность. Молодежная мода. Покупки.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы.
4. Страны изучаемого языка..
5. Природа. Проблемы экологии.
6. Человек и его профессия.
7. Английский — язык международного общения.
8. Музыка, кино, театр.
9. Здоровый образ жизни. Спорт

Грамматическая сторона речи

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном числе; имена существительные, употребляемые только в единственном числе; особые случаи образования множественного числа существительных.

Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными .

Местоимение: возвратные местоимения ; абсолютная форма притяжательных местоимений ;отрицательное местоимение; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; местоимения some, somebody, something .

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных; супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных .

Имя числительное: порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы.

Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык» для 8 класса (102ч.)

1. Путешествие по России и за рубежом.
2. Внешность. Молодежная мода. Покупки.
3. Школьное образование.
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США.
5. Проблемы экологии. Животные. Птицы. Растения.
6. Человек и его профессия.
7. Английский — язык международного общения.
8. Музыка, кино, театр
9. Здоровый образ жизни. Спорт.

Грамматическая сторона речи

Наречие: наречия времени

Глагол: временные формы past simple; future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect; модальные глаголы, инфинитив в функции определения; конструкция used to; перевод прямой речи в косвенную; согласование времен.

Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык» для 9

класса (102ч.)

1. Средства массовой информации.
2. Технический прогресс.
3. Проблемы молодежи.
4. Проблема выбора профессии.
5. Телевидение.
6. Радиовещание.
7. Программы телепередач.
8. Телевизионные системы и каналы.
9. Любимые программы.
10. Газеты. Журналы.
11. Библиотеки.
12. Писатели и поэты.
13. Наука и технология
14. Великие ученые.
15. Космические исследования.
16. Инструменты и приспособления.
17. Будущая профессия.

Грамматическая сторона речи

Причастие (первое и второе); герундий; инфинитив; сложное дополнение.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

5 класс

Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во проектных работ	Кол-во часов
Раздел 1. Знакомство. Английский язык и его распространение в мире	1	1	12 часов
Раздел 2. Мир вокруг нас.	1	1	12 часов

Раздел 3. Семья.	1	1	12 часов
Раздел 4. Города и страны.	1	1	12 часов
Раздел 5. Время. Часы. Минута.	1	1	12 часов
Раздел 6. Цвета вокруг нас.	1	1	12 часов
Раздел 7. Описание внешности. Празднование дня рождения. Дни недели	1	1	12 часов
Раздел 8. Профессии. Мой день. Человек и его дом	1	1	15 часов
Повторение.	1		3 часов
Итого	9	8	102 часа

6 класс

Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во проектных работ	Кол-во часов
Раздел 1. Меня зовут Джон.	1	1	12 часов
Раздел 2. Знакомьтесь: моя семья	1	1	12 часов
Раздел 3. Мой рабочий день.	1	1	12 часов
Раздел 4. Дома	1	1	12 часов
Раздел 5. Я учусь в школе.	1	1	12 часов
Раздел 6. Я люблю покушать.	1	1	12 часов
Раздел 7. В выходные дни.	1	1	12 часов
Раздел 8. Путешествия и каникулы	1	1	15 часов
Повторение.	1		3 часов
Итого	9	8	102 часа

7 класс

Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во проектных работ	Кол-во часов
Раздел 1. Путешествия по России и за рубежом	1	1	14 часов
Раздел 2. Посещение Британии	1	1	14 часов
Раздел 3. Биография	1	1	14 часов
Раздел 4. Традиции, праздники и фестивали	1	1	15 часов
Раздел 5. Этот прекрасный мир	1	1	14 часов
Раздел 6. Внешность	1	1	14 часов

Раздел 7. Школьная жизнь	1	1	14 часов
Повторение.	1		3 часов
Итого	8	7	102 часа

8 класс

Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во проектных работ	Кол-во часов
Раздел 1. Посещение США	1	1	16 часов
Раздел 2. Английский-язык международного общения	1	1	17 часов
Раздел 3. Живые существа вокруг нас	1	1	16 часов
Раздел 4. Основы экологии	1	1	17 часов
Раздел 5. Здоровье и занятия спортом	1	1	17 часов
Раздел 6. Любимые занятия	1	1	17 часов
Повторение.	1		2 часов
Итого	7	6	102 часа

9 класс

Содержание	Кол-во Контрольных работ	Кол-во проектных работ	Кол-во часов
Раздел 1. СМИ: Телевидение	1	1	20 час
Раздел 2. Периодические издания: книги, журналы, газеты	1	1	20 часов
Раздел 3. Наука и технологии	1	1	20 часов
Раздел 4. Проблемы молодёжи	1	1	20 часов
Раздел 5. Планы на будущее. Будущая карьера	2	1	20 часов
Повторение.	1		2 часа
Итого	7	5	102 часа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программно-нормативное обеспечение

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена 8 апреля 2015 года № 1/15)
3. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Авторская программа английского языка к УМК «Английский язык» Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 кл. –М. : Дрофа

Используемый учебно-методический комплекс

№	Название документа	Автор
1	Программа под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой из серии «Новый курс английского языка для российских школ»	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
2	Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Новый курс английского языка для российских школ» 1-й год обучения	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
3	Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Новый курс английского языка для российских школ» 2-й год обучения	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
4	Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Новый курс английского языка для российских школ» 3-й год обучения	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
5	Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Новый курс английского языка для российских школ» 4-й год обучения	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
6	Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Новый курс английского языка для российских школ» 5-й год обучения	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

7	Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
8	Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
9	Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
10	Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
11	Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
12	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
13	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
14	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
15	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
16	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
17	Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
18	Аудиокурс к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
19	Аудиокурс к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
20	Аудиокурс к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
21	Аудиокурс к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Методическое обеспечение программы для 5-9 классов

Дидактические пособия

- Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г
- Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
- Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
- Т.Ю. Дроздова. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006
- Двухязычные словари
- Контрольные задания (TestBooklet)
- Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. М.: Дрофа, 1997

Дополнительная литература

1. Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, JohnParsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
2. Титова С.В. Brushupyourgrammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . Д.: «Сталкер», 2001.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. ООО «Издательство Астрель», 2003.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Страны изучаемого языка
2. Великобритания
3. США
4. Австралия
5. Средства массовой информации
6. Здоровье
7. Здоровый образ жизни
8. Диета
9. Вредные привычки
10. Полезные продукты
11. Школы в Британии
12. Образование в России
13. Великие ученые
14. Изобретения в России
15. Словообразование
16. Фразовые глаголы

Электронные образовательные ресурсы

<http://lit.1september.ru>
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
<http://www.frmusique.ru/>
<http://www.lang.ru/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/>
<http://www.study.ru>

Использование мультимедиа

Мультимедиа-пособие из серии "Виртуальная школа Кирилла и Мефодия"

Техническое обеспечение программы

№	Название ТСО	Количество
1	Ноутбук	1
2	Колонки	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Экран для проектирования	1

Планируемые результаты изучения английского языка за курс основной школы (5-9 классы)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах

тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should,

could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Контрольно-оценочные средства

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений учащихся, универсальных учебных действий.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением обучающихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Виды контроля

Предварительный контроль знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Тематический контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Промежуточный контроль знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за каждый раздел. Основными формами промежуточного контроля знаний являются устный зачет, контрольная работа.

Итоговый контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование. В 9 классе- Государственная итоговая аттестация в форме ГИА .

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и книге для учителя.

Итоговый контроль осуществляется в форме тестовой комплексной контрольной работы за курс обучения в данном классе (см. Приложение к РП).

Формы контроля и возможные варианты его проведения.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию (время звучания текста - 1,5 – 2 минуты), монологу (объем монологического высказывания - до 12 фраз), диалогу (объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны) и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

Для оценивания уровня подготовки учащихся используются всевозможные контрольно-измерительные материалы: лексико-грамматические тесты, задания по чтению, словообразованию, аудированию, письму, взятые и из учебных пособий издательств Macmillan, Express Publishing, Longman, а также разработанные самими учителями школы. Для проверки сформированности ЗУН по предмету учащимся предлагаются задания различного типа: с выбором верного ответа из предложенных, с кратким ответом и с развернутым ответом.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить **коммуникативные умения** учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте.

Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (True/False/No Information)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ задания на множественные соответствия (Multiple Matching)
- ~ расположение событий или информации в определенном порядке (Sequencing)

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста (Gapped Text)
- ~ задания на множественные соответствия (Multiple Matching)
- ~ установление логической последовательности (Sequencing)

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ задание на восстановление в тексте пропущенных слов (Open Cloze)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ задание на употребление правильных глагольных форм
- ~ задания на трансформацию (Sentence Transformation)
- ~ задания на словообразование (Word Formation)
- ~ задания на частичный перевод

Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

Проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологу, диалогу, беспереводному чтению проводится по окончании каждого раздела по текстам тестовых заданий, помещенных в Рабочей тетради. Так же в конце учебного года во всех классах проводится итоговая контрольная работа (КИМы см. в Приложении).

Контрольные работы проводятся в тестовой форме с целью проверки сформированности знаний, умений и навыков. Выбранная форма контрольных работ ориентирована на подготовку к ЕГЭ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Оценивание навыков чтения.

Отметка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял текст (публицистический, научно-популярный); использовал при этом приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценивание навыков аудирования.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или

заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную,

значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел

использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении

коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста.

Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним

коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины

основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание навыков говорения.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме;
- достаточный объем высказывания;
- разнообразие языковых средств;
- отсутствие/наличие ошибок.

Оценивание высказывания в форме рассказа, описания.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми

задачами.

Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых

средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически

отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем

высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.

Наблюдалась

легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми

задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой

объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные

ошибки,

нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно

эмоционально окрашена.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую

задачу,

но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы.

Ученик

допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь

не была эмоционально окрашенной, темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям

программы). Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми

партнерами.

Оценивание участия в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных

высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера

и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон

используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив

при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки,

нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе

диалога

реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения

нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые

реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся

ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание навыков письменной речи обучающихся.

Отметка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста,

очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм

иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо

небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических

ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию

текста.

Отметка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют

пониманию. Мысли изложены достаточно логично. Обучающийся использовал достаточный объем

лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но

эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических

ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок,

которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию

текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической

связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал

ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто

встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так

серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и

пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания.

Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей

или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила

орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания письменных работ используется балльная система, которые затем переводятся в отметку

«5» - выполнено 90-100%;

«4» - выполнено 70-89%;

«3» - выполнено 51-69%

«2» - выполнено меньше 50 %.

5 класс
Итоговая контрольная работа

Цель: контроль усвоения лексического и грамматического материала, навыков работы с текстом

Задание 1. Напишите буквами слова, данные в транскрипции

1. [mΛ g] _____
2. [bʊ ks] _____
3. [pɔ :t] _____
4. [rəʊ z] _____
5. [haʊ s] _____
6. [bɜ :d] _____
7. [wɔ :l] _____
8. [ˈjeləʊ] _____
9. [kʊ k] _____
10. [ɔʃ ɪ m] _____

Задание 2. Образуйте формы множественного числа существительных и запишите полученные формы в три столбика в соответствии с произношением окончания.

shop, dish, film, star, cock, song, ant, horse, tray, kite

[s]	[z]	[ɪz]

Задание 3. Запишите пропущенные формы глагола «be».

Linda a cook. She a good cook.	It an ant. It a little black ant.
I a pupil and he a pupil. We pupils.	We in the park. The park nice and green.
Sam, Tom and Ken pilots. They not students.	I Mike. I eleven.

Задание 4. Выберите правильные формы глаголов, чтобы закончить эти предложения. Запишите выбранные формы.

1. Sam and Justin (see/sees) thirteen pigs.
2. The little dog (play/plays) under the tree.
3. Our teacher (like/likes) sweet cold ice-cream.
4. We (sing/sings) songs on Wednesday.

Задание 5. Ответьте письменно на вопросы.

1. What is your name? _____
2. How old are you? _____
3. Where are you from? _____
4. Are you a pupil or a student? _____
5. How are you? _____

Задание 6 Вставьте притяжательные местоимения her, his, our, their, your.

1. We have a dog. It's ... dog.
2. Bob has a pencil. It's ... pencil.
3. Kate has a doll. It's ... doll.
4. You have a cat. It's ... cat.
5. They have five books. They are ... books.

6 класс

Итоговая контрольная работа

Цель: контроль усвоения лексического и грамматического материала, навыков аудирования, работы с текстом

Задание 1 *Прослушайте тексты и заполните таблицу*

Day or parts	In the mornin	At midday	In the afterno	In the evenin	On Sunday
№	4	3	2	1	5
Points					

Тексты для аудирования в 6 кл. по теме «Working Day and Day Off»»

Text№1. I have done my homework. Now I am reading an interesting book. My father has not come home from work yet. He is going to be late today. My mum has come home already. My granny and mum have washed the dishes. They are going to watch TV.

Text№2 My parents have not come from work yet. I have already come home. I am doing my homework. I have done English, Russian and Mathematics. I am going to play in the yard.

Text№3. We have had 4 lessons. Now we are having the fifth lesson. My parents are at work. They are not going home yet. They are going to have dinner at work.

Text№4. All the family are still at home. My parents have not gone to work yet. I have dressed. I have had my cup of tea with bread and butter. I am going to say good – bye to my mother.

Text№5. All the family are at home. We got up late today. My parents are not going to work. They are going to walk. I am going to play with my friends and read interesting books

Задание 2 Прочти микротексты и подбери к ним заголовки. Один заголовок лишний.

1. 1. My family is big. I have a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. My parents are doctors. They work at the hospital. My brother is a good sportsman. My sister is a little girl.

2. 2. I go to school 5 times a week. I like going to school. I like my friends and teachers. I like English. At the English lesson we speak, read and write. I like speaking and reading English very much.

3. 3. Kate likes animals. She has a cat, a dog, and fishes. Her cat pussy is old. She is 14. She is grey. She likes fish and meat. She doesn't play. She always sleeps. Kate's dog Jim is young. He is 2. He is black. He likes running and jumping. He always plays with Kate.

4. 4. Tom likes Sunday. On Sunday he gets up late. He doesn't go to school. On Sunday he walks, plays with friends in the yard, read books or watches TV. He plays computer games every Sunday. He loves it very much.

5. 5. I have many friends. They are boys and girls. Their names are Bill, Tom, Sam, Elly and Ann. Tom is a good sportsman. He plays hockey, football and basketball very well. Bill loves reading. He reads books about children and animals. The girls like singing and dancing.

6. 6. We like many sports and games. We like playing football, basketball, volley-ball, tennis, ping-pong, and hockey. We like skating and skiing. We run and jump, swim and drive. We like sports very much.

- A a. Tom's Sunday
- B b. At School
- C c. My Family
- D d. Kate's Pets
- E e. Sports
- F f. Books
- G g. My Friends

Задание 3

Прочитай текст и выбери правильную форму глагола

My name (1)... Mary. I am five. I (2) ... to school. I (3) ... on computer now. I often (4) ... it in the evening. My dad (5)... his car at this moment. My brother always (6) ... him.

- 1. 1. a) am b) is c) are
- 2. 2. a) isn't going b) don't go c) doesn't go
- 3. 3. a) play b) are playing c) am playing
- 4. 4. a) do b) does c) am doing
- 5. 5. a) wash b) washes c) is washing
- 6. 6. a) is helping b) helps c) help

Задание 4

Прочитай предложение и выбери правильное слово

- 1. 1. He goes.... school.
a) a) to b) in c) at
- 2. 2. May is a.....month.
a) a) summer b) spring c) winter
- 3. 3. Ann has tea.....breakfast.
a) a) on b) at c) for
- 4. 4. Sam plays volley-ball.....

- a) a) well b) good c) fine
 5. I..... go to a sport club.
 a) a) sometimes b) early c) late
 6. Bob..... his car.
 a) a) listens to b) drives c) swims

7 класс

Итоговая контрольная работа

Цель: контроль усвоения лексического и грамматического материала, контроль навыков аудирования , чтения

Задание №1

Прочти тексты А - D. В таблице отметь (v), о ком идёт речь.

- a. My name is Ann. I'm eleven. I'm tall. My hair is long and fair. My eyes are big and brown. I study in the sixth form. I learn many interesting subjects at school. They are English, Russian, History, Maths, Music and others. I'm fond of Maths. My hobby is swimming.
- b. My name is Kostya. I'm fourteen. I'm neither tall nor short. My face is round, my eyes are blue. My hair is short and fair. I'm in the ninth form. I study well. In my free time I play chess. I'm a good player.
- c. I'm Tanya. My eyes are green. My hair is dark and long. I'm short and thin. I'm thirteen. I'm in the eighth form. I wear a uniform. My favourite subject is English. I'm fond of music. I play the piano well.
- d. My name is Nick. I'm sixteen. I'm rather tall. I have blue eyes and a straight nose. My hair is dark and short. I'm in the eleventh form. I'm planning to be a teacher. In my spare time I enjoy reading , playing basketball and watching TV.

	Ann	Kostya	Tanya	Nick
Has big and brown eyes				
Is fond of English				
Is a good chess-player				
Likes to read				
Wears a uniform				
Has short and fair hair				
Wants to become a teacher				
Is the youngest				
Has grey eyes and fair hair				

Задание №2

Прочти текст. В вопросах 1 - 6 выбери правильный ответ а), b), c) или d).

GOING ON A TRIP

I am Gerald Johnson. I live in California. I'm going to take a trip around the world. I leave for my trip next week. I am getting very excited about it. I'll take a plane from San Francisco to Hawaii. From there I'll take a boat to Japan. I'll visit some friends in Tokyo. I'll spend about a week in Tokyo and then I'll visit a few other cities in Japan. I'll stop in a few other countries in the Far East. I want to see Taiwan. I have some Chinese friends there. I also plan to visit Vietnam. I speak Vietnamese a little and I'll have a good chance to practice the language.

After I leave the Far East, I'm going straight to Europe. I plan to visit France, Italy and Spain. I'll spend about two weeks in Europe. I'll fly straight home from there. The trip will take me about eight weeks. I have lots to do before I'm ready. I'll have to do some shopping because I need some clothes. I think I'll get a new suit and I'll need some good walking shoes, too. Oh, yes, and some film. I'll need to get several rolls of colour film. I want to take a lot of pictures. I need a new suitcase, too.

1. What kind of trip is Gerald going to take?

- a) around Japan b) around the Far East c) around Europe d) around the world

2. How many countries is Gerald going to visit?

- a) 6 b) 7 c) 8 d) 9

1. What means of transport will Gerald use?

- a) a train and a plain b) a plain and a boat c) a train and a boat d) a plain and a car

2. How long will the trip last?

- a) a week b) two weeks c) three weeks d) eight weeks

5. What does Gerald want to buy before the trip?

- a) a lot of pictures b) new shirts c) a new suitcase d) an umbrella

6. Why is Gerald very busy before the trip?

- a) he wants to visit his relatives b) he wants to buy something
c) he wants to take a lot of pictures d) he wants to learn a foreign language

Задание №3.

Заполнит таблицу

be	Was/were	Быть
Win		
Send		
Teach		
Give		
Wear		
Strike		
Catch		

Задание №4

Составьте слова

- 1) pr_mary
- 2) univers_ty
- 3) literat_re
- 4) ed_cation
- 5) sec_ndary
- 6) br_ak
- 7) mod_rn

Задание № 5.

Выберите правильный вариант и составьте предложения

1. You are not good at maths, _____ you?
a)aren't b)are c)were
2. California is famous for its beaches, _____ it?
a)aren't b) isn't c)was
3. He never comes home late, _____ he?
a)do b) does c)will
4. Kate didn't know that boy, _____ she?
a)did b) does c)was
5. These shoes are not big, _____ they?
a)aren't b) are c)is

8 класс

Итоговая контрольная работа

Цель: контроль усвоения лексического и грамматического материала, навыков аудирования и чтения

Задание №1 *Прослушайте диалог и вставьте пропущенные слова.*

Agent: Pacific Airways. May I help you?

Passenger: Yes. I'd like some information about flight (1) _____ from Taipei to Osaka.

Agent: Well, what would you like to (2) _____ ?

Passenger: Could you tell me how long the flight takes?

Agent: It (3) _____ on when you fly. There's a flight at 6:30 in the morning. That takes about three and a half hours. Do you (4) _____ leaving at 6:30 a.m.?

Passenger: I'd (5) _____ not leave that early.

Agent: Well, there's a flight at 9:30 a.m. But there's a (6) _____ , so it takes a little longer.

Passenger: Do I have to (7) _____ planes?

Agent: No, it's a (8) _____ flight.

Passenger: Do you (9) _____ any (10) _____ on that flight?

Agent: Yes, we serve lunch.

Passenger: Okay. I'd like to (11) _____ a seat on that flight and I'd like to order a (12) _____ meal.

Agent: What (13) _____ of meal would you like - seafood? vegetation? low fat?

Задание №2

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 7–14 соответствуют содержанию (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

The Yeoman Warders

A trip to London is never complete without a visit to the Tower of London. The site dates back to the 11th century and is guarded by the Yeoman warders, or “Beefeaters”.

King Henry VIII first introduced Beefeaters in 1485 when he used them as bodyguards. Their duties included looking after the prisoners in the Tower and guarding the Crown Jewels. These days though, their main role is to act as guides for the many tourists who visit the Tower every year. They also take care of the eight big black ravens that live in the tower.

There are 36 Yeoman Warders at the Tower and they are all men who were in the armed forces for 22 years or more. They live in the Tower with their families.

The Beefeaters are most famous for their striking red and gold uniform, but they actually only wear this on formal occasions. Most of the time they wear a dark blue uniform with red stripes.

No one is exactly sure where the name “Beefeater” comes from. One theory says that the warders used to be paid with meat instead of money! Others say that the name comes from the French word buffetier. Buffetiers were guards in the palace of French Kings. They protected the King’s food.

7

The Tower of London was built in the 11th century.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

8

Beefeaters study in the Tower of London.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

9

King Henry VIII used Beefeaters to protect himself.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

10

King Henry VIII introduced Beefeaters after some bad people tried to kill him.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

11

Today Beefeaters’ job is to look after the prisoners in the Tower guard the Crown Jewels.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

12

Beefeaters help tourists today.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

13

At work Beefeaters can wear any clothes they want.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

14

Only men (not women) can become Beefeaters.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

Задание №3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенных номерами 15–23, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из задания №3.

One day in 1777, Joseph Montgolfier (15)_____ in front of the fire with his laundry drying nearby. After a while, he (16)_____ that one of his shirts (17)_____ to float upwards. The young man was curious about what was happening, so he (18)_____ some small pieces of paper into the fireplace (19)_____ if the same thing happened to them. When he saw them (20)_____ out of the chimney, he came to the conclusion that smoke had the power to lift things up and carry them through the air. Joseph loved science and wanted to become an inventor, so he started trying to think of a craft that (21)_____ able to capture smoke and heat and lift people off the ground. Along with (22)_____ brother, Jacques, he began performing (23)_____ experiments on something that later became the first hot-air balloon.

RELAX
NOTICE
START
THROW
SEE
COME

BE
HE
DIFFICULT

9 класс

Итоговая контрольная работа

Цель: контроль усвоения выпускниками основной школы лексического и грамматического материала, навыков чтения и аудирования

Задание №1

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 1–6 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Запись дважды.

1

What does Dave say about school?

- 1) he had time to relax there
- 2) he had no time for school
- 3) he was very busy there

Ответ:

2

What does Dave want to do after he graduates?

- 1) leave that area
- 2) study his major- Hotel Management
- 3) work in tourism business

Ответ:

3

What did Maria want to study when she first started college?

- 1) computer science
- 2) a foreign language
- 3) management

Ответ:

4

Why did Maria change her major?

- 1) because it will be easier to find a job vacancy
- 2) because she finds it difficult to pay for her first major
- 3) because she finds it not as difficult to study

Ответ:

What is Dave's part time job?

- Ответ:

Why does Dave find his job “ok”?

- Ответ:

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **7–14** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Something many drivers in Germany are only able to dream about has become reality in Ireland: a driving license without a driving test.

According to a report in the London newspaper “The Guardian” almost 45,000 learner drivers in Ireland will be allowed to drive on the roads of the Emerald Isle without having taken a driving test. The British newspaper reports that the Irish government is taking this rather unusual step because 60,000 learner drivers have been waiting for a long time to take their tests. In Ireland there are only about 200 examiners for all candidates and so there is naturally a long waiting period.

All the 45,000 applicants who are now allowed to drive without a license have been driving for about six months and are therefore considered capable of driving a car. Their licenses are valid for a year. Afterwards, they may have to take their tests. This unusual step is only possible because in Ireland and the United Kingdom learners can practice driving in their parents' or friends' cars. The only condition is that a license holder has to sit next to him to supervise their driving and give them advice. So they usually have much more driving experience before they take their tests than drivers in Germany.

It would be impossible to introduce this procedure into Germany, although every motorist knows that good driving is the result of a lot of practice and that the learning process does not end with the test.

You have to pass a driving test in Ireland.

- 3) Not stated

Ответ:

8

According to "The Guardian" thousands of student drivers will be permitted to drive before they take a driving test.

1) True

2) False

3) Not stated

OTBET: ☐

9

Irish government allows such things because student drivers are not ready to take a driving test.

1) True

2) False

3) Not stated

OTBET: ☐

10

There are not enough examiners to hold driving tests.

1) True

2) False

3) Not stated

OTBET: ☐

11

All the 45 000 student drivers have been given a year- long driving license.

1) True

2) False

3) Not stated

OTBET: ☐

12

It is a MUST for student drivers in Great Britain to attend a Driving School to practice driving a car.

1) True

2) False

3) Not stated

OTBET: ☐

13

Drivers in Germany have less driving experience than British drivers before taking a driving test.

1) True

2) False

3) Not stated

OTBET: ☐

14

German student drivers have to pass a written test before taking a driving test.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ: ☐

Задание №3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами строк, обозначенных номерами **15–23**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

Every week, Dr Doppit goes round the wards at the children's hospital.

But instead of a white coat and a stethoscope, she has a red nose and carries balloons. She is the hospital's 'clown doctor' and her real name is Hilary Day. After **(15)** drama at university, Hilary saw an **STUDY** advert for a clown doctor at the hospital. "The job was perfect for me," she says. "My mother and grandmother **(16)** _____ both nurses.

BE

Also, I love performing."

Before she started, Hilary did four weeks training, where she **(17)** _____ how to do magic tricks and make balloons into funny shapes. She also **(18)** _____ to study child psychology and basic medicine. Her visits to the hospital start with a meeting with the nursing staff **(19)** _____ out which patients a visit will be useless for.

LEARN

HAVE
FIND

Most **(20)** _____ are delighted to see a clown, but there are some who are too ill, or are afraid of clowns. Hilary does some magic to help them with their problems. "We know that laughing can have a positive effect on people's health," says Hilary. "It **(21)** _____ chemicals in the brain that make you relax and feel **(22)** _____."

CHILD

PRODUCE
WELL

"Our young patients miss their homes," says a hospital manager. "As well as possibly **(23)** _____ and homesick they are often bored. The clown doctor gives them something to look forward to and happy memories to take home afterwards."

FRIGHTEN